


бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Берёзка»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
председатель совета родителей
БДОУ СМО «Детский сад
№ 5 «Берёзка»
 Н.С. Осипова

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка»

Е.И. Решетова

Приказ № 120 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДей-ка»**

для детей 5 -7 лет

Срок реализации – 7 месяцев

Автор - составитель:
Малышева Ольга Васильевна

г. Сокол,
2024-2025 учебный год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность	4
1.2	Новизна	4
1.3	Актуальность и педагогическая целесообразность	4
1.4	Цели и задачи	4
1.5	Отличительные особенности	5
1.6	Возраст обучающихся и сроки реализации программы	6
1.7	Формы и режим занятий	6
1.8	Ожидаемый результат	7
1.9	Формы подведения итогов	7
2.	Организационно-педагогические условия	8
2.1	Материально-технические условия	8
2.2	Требования к педагогическим работникам	8
3.	Учебный план	8
3.1	Содержание программы	10
4.	Календарный учебный график	13
5.	Методическое обеспечение	14
6.	Методические и оценочные материалы	14
7.	Организация контроля за выполнением Программы	15
8.	Воспитательный компонент программы	15
8.1.	Задачи воспитания	15
8.2.	Календарный план воспитательной работы	16
9.	Список литературы	16

1. Пояснительная записка.

«Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития». (В.А. Сухомлинский)

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Учитывая большое значение чтения в жизни ребёнка, была разработана программа дополнительного образования «АБВГДей-ка», основанная на методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

1.1. Направленность: социально – гуманитарная.

1.2. Новизна программы состоит в том, что метод «Кубики Зайцева» - прямая практическая реализация мыслей и рекомендаций И.М. Сеченова. Ученый доказывал, что «сенсорный поток четко дробится на своеобразные «кванты информации», а операции с ними сопровождаются ритмическими движениями с периодическими моторно-эмоциональными акцентами». Плюс полное раскрепощение позы и поведения, столь необходимые маленькому ребенку, плюс игровая ситуация, плюс радость от достижений. Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности педагога и детей.

1.3. Актуальность программы.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников чтению по готовым таблицам и кубикам Н.А. Зайцева.

Несомненным преимуществом методики является то, что она может жить, как самостоятельной жизнью, так и сочетаться с многообразными и наработанными методическими приемами. Складовой принцип обучения чтению с помощью звучащих кубиков Н.Зайцева адекватен свободе, при которой ребенок, как начинающий музыкант, по своей инициативе ведет творческий поиск нужных ему звуков-нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует. Звучащие кубики Н.А.Зайцева – это своеобразный инструмент, с помощью которого ребенок может самостоятельно развивать словоформирующее творчество. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Во время занятий дети могут свободно двигаться по комнате, работая с кубиками и таблицами. Это очень полезно и необходимо ребенку дошкольного возраста. Постоянно изменяющаяся игровая ситуация, элементы соревнования – делают ребенка счастливым и успевающим среди сверстников. Он радуется, что может читать! Стойкие положительные эмоции – прекрасный фон для нормализации и активации всех функциональных систем организма ребенка, это – верный путь к здоровью ребенка. Важным достоинством учебных приемов является формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, использование методики Н.А. Зайцева, отвечает жизненно важным интересам организма ребенка. Его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества. Отсюда – положительные результаты работы у специалистов. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

1.4. Цель - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам

звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- формировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове;
- обогащать словарный запас; развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

1.5. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области программ, заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

В основе реализации Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - познания и освоения мира личности воспитанника, его активной познавательной деятельности, развитие дошкольника на основе освоения им предпосылок универсальных учебных действий;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- формирование соответствующей целям социальной среды развития дошкольников в системе дополнительного образования, разработка содержания и применение педагогических технологий, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития воспитанников;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли, значения видов деятельности и форм

общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Возраст обучающихся.

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет и формируется с учётом психологических особенностей развития детей данного возраста.

Дошкольники 5 – 7 лет:

- проявляется всё больший интерес к взаимоотношениям людей, сверстники всё более значимы;
- проявляется стремление воздействовать на себя самого, свою память, внимание, восприятие, чтобы овладеть и управлять ими;
- психические процессы становятся более произвольными, что имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения;
- появляются устойчивые чувства и отношения,
- возрастают интеллектуальные возможности;
- утрачивается детская непосредственность;
- возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях (обобщение переживаний);
- возникает желание выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность;
- формируется мотивационная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-личностная готовность к школе.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра.

Срок реализации программы – 7 месяцев, с 23 сентября 2024 года по 30 апреля 2025 года.

1.7. Форма проведения и режим занятий.

Основная форма проведения - занимательные игры-занятия.

Режим занятий: вторая половина дня, 1 раз в неделю, продолжительность – 25 - 30 минут.

Занятия проводятся по следующим **принципам:**

- принцип систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал);
- принцип наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении);
- принцип доступности (познание происходит от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному);
- принцип личностно-ориентированного подхода (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей);
- принцип связи теории с практикой (знания полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни);

- принцип сознательности и активности (максимально часто используется вопросы «Почему?», «Как?», «Что?» чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи).
- принцип творчества и самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей).
- принцип вариативности (предполагает составление слов из слогов, пропевание песенок в разной последовательности);
- принцип единства с семьей предполагает соблюдение единых требований ДОУ и семьи в вопросах развития дошкольника.

1.8. Ожидаемые результаты.

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- различать ударные и безударные гласные;
- читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;
- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

1.9. Формы подведения итогов.

Для отслеживания результативности используются следующие этапы контроля:

- начальный контроль (октябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (по изучаемым темам);
- итоговый контроль (апрель).
- итоговое мероприятие (практикум с родителями).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1. Материально-технические условия.

- Групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.

- Методический материал: 2 набора кубиков, настенные таблицы с песенками (слогами);
- Рабочая лесенка (место, где составляются слова);
- Наглядные пособия (иллюстрации).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал)
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук.
- Указки большая и маленькая.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
3. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
7. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
8. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
9. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
10. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
11. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
12. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Учебный план.

Разделы программы	Количество академических часов	Теория	Практика	формы аттестации/ контроля
Вводное занятие.	1	0,2 часа	0,8 часа	педагогическое наблюдение, самостоятельность выполнения заданий

Знакомство с кубиками.	1	0,2 часа	0,8 часа	педагогическое наблюдение, самостоятельность выполнения заданий
Знакомство с песенками	10	2 часа	8 часов	педагогическое наблюдение, самостоятельность выполнения заданий
Знакомство с гласными	1	0,2 часа	0,8 часа	педагогическое наблюдение, самостоятельность выполнения заданий
Тема «Осень»	1	0,2 часа	0,8 часа	педагогическое наблюдение, самостоятельность выполнения заданий
Тема «Зима»	1	0,2 часа	0,8 часа	педагогическое наблюдение, самостоятельность выполнения заданий
Игры со звуками и словами	5	1 час	4 часа	педагогическое наблюдение, самостоятельность выполнения заданий
«Продукты»	1	0,2 часа	0,8 часа	педагогическое наблюдение, самостоятельность выполнения заданий
«Весна»	2	0,4 часа	1,6 часа	педагогическое наблюдение, самостоятельность выполнения заданий
«Семья»	1	0,2 часа	0,8 часа	педагогическое наблюдение, самостоятельность выполнения заданий
«Птицы»	1	0,2 часа	0,8 часа	педагогическое наблюдение, самостоятельность выполнения заданий
Итоговое мероприятие «Что мы знаем и	1	0,2 часа	0,8 часа	педагогическое наблюдение, самостоятельность

умеет»				выполнения заданий
ИТОГО	26 академических часов			

3.1. Содержание программы.

№ п/п	Месяц	Тема	Цели и содержание работы	Часы
1.	Октябрь	Вводное занятие.	Цель: Знакомство с видами кубиков, таблицами. Инструктаж «Правила безопасности на занятии», «Правила поведения на занятии». Знакомство с гласными.	1
2	Октябрь	«Песенки М,Л»	Цель: Продолжать знакомство с кубиками. Знакомство с понятиями «маленькие» и «большие» песенки». Знакомить с песенкой «М», «Л» Повторение гласных песенок. Игра «Паровозик»	1
3	Октябрь	«Песенка П – Б»	Цель: Познакомить с песенками «П», «Б». Игра «Маленькие и большие сестренки». Повторение песенок «Л», «М», гласных.	1
4.	Октябрь	«Семья»	Цель: Учить составлять свое имя, имена родных. Повторение песенок. Игра «Кто пришел?»	1
5.	Ноябрь	«Песенка С – З»	Цель: Познакомить с песенками «С», «З». Игра «Маленькие и большие сестренки».	1
6.	Ноябрь	«Осень».	Цель: Учить пению песенок по	1

			таблицам. Игра «Звук потерялся». Составление слов из слогов.2 Игра «Паровозик», «Угадай песенку»	
7.	Ноябрь	«Песенка Р, Н»	Цель: Познакомить с песенками «Р», «Н». Составление слов из 2складов (4буквы).	1
8.	Ноябрь	«Овощи»	Цель: Повторение знакомых песенок. Чтение слов по теме. Игры: «Паровозик», «Найди лишнее слово». Пение песенок.	1
9.	Декабрь	«Песенка Г – К»	Цель: Познакомить с песенками «Г», «К». Игра «Напиши слово».	1
10.	Декабрь	«Зима»	Цель: Повторить знакомые песенки. Игра «Смешные слова». Составление слов по карточкам. Закрепление песенок по таблицам.	1
11.	Декабрь	«Песенки В – Ф»	Цель: Цель: Познакомить с песенками «В», «Ф». Игра «Угадай песенку»Учить пению песенок по таблицам. Игра «Звук потерялся». Составление слов из 2 складов.	1
12.	Январь	Новый Год	Цель: Повторить знакомые песенки. Составление слов по теме. Игра «Паровозик», «Угадай песенку» Составление слов из 2складов (4буквы).	1
13.	Январь	«Песенки Д – Т»	Цель: Цель: Познакомить песенками «Д», «Т». Игра «Напиши имена».Повторение знакомых песенок.	1
14.	Январь	«Дикие животные»	Цель: Чтение песенок с заданным звуком. Составление слов по теме. Упражнение «Кто больше?» Упражнение «Угадай по первому	1

			слогу», название Ударение.	
15.	Февраль	«Песенки Ж, Ш, Щ»	Цель: Познакомить с песенками «Ж», «Ш», «Щ». Игра «Прочти слово по таблицам».	1
16.	Февраль	«Домашние животные»	Цель: Составление слов по теме по образцу. Упражнение «Путаница». Ударение.	1
17.	Февраль	«Песенки Й, Ц, Х»	Цель: Познакомить с песенками «Й», «Ц», «Х». Игра «Напиши слово».	1
18.	Февраль	«Молочные продукты»	Цель: Составление слов по карточкам. Постановка ударения.	1
19.	Март	«Весна» «Подарки»	Цель: Познакомить с «Ъ» (твердым разделительным знаком). Составление слов по теме.	1
20.	Март	«Птицы»	Цель: Чтение песенок по таблицам с заданным звуком. Составление слов по теме. Ударение. Подбор определений к существительным.	1
21.	Март	«Фрукты»	Цель: Повторить знакомые песенки. Составление слов по теме. Игра «Чего не стало?».	1
22.	Март	«Знакомство с предложением»	Цель: Познакомить детей с предложением. Упражнения с кубиками «Кто потерялся?»	1
23.	Апрель	«Поход в зоопарк»	Цель: Составление и чтение слов по теме. Упражнение «Путаница».	1
24.	Апрель	Игры со звуками и словами.	Цель: Повторение знакомых песенок. Составление слов по карточкам..Игра «Смешные слова»	1
25	Апрель	«Магазин игрушек»	Цель: Составление слов и предложений по теме. Пение любимых песенок по вертикали и	1

			горизонтали.	
26	Апрель	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем»	Открытое занятие с приглашением родителей.	1

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединении дополнительного образования проходят во второй половине дня в рабочие дни.

Календарный учебный график.

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>
	<i>дети 5-7 лет</i>
Начало учебного года	23 сентября 2024 года
График каникул	25.12.2024- 07.01.2025
Окончание учебного года	30 апреля 2025 года
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	26 недель
I полугодие	13 недель
II полугодие	13 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности	30 минут
В I-ю половину дня	-
Во II-ю половину дня	30 минут
Сроки проведения контроля	27.04.2025 - 30.04.2025
Официальные праздничные и выходные дни	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября (День народного единства) • 1 января – 8 января (Новый год, новогодние каникулы и Рождество Христово) • 23 февраля (День защитника

	<p>Отечества) , перенос на 24 февраля</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта (Международный женский день) , перенос на 9 марта
--	---

5. Методическое обеспечение

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени разных игровых персонажей;
- самостоятельная работа с таблицами и кубиками;
- включение элементов сюжетно-ролевой игры;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- повторение и закрепление материала дома по имеющимся распечатанным таблицам.

6. Оценочные и методические материалы.

6.1. Методическое обеспечение реализации Программы.

Занятия по Программе проводятся как система игровых обучающих ситуаций и упражнений. На занятиях ребёнку предоставляется возможность самостоятельно сформулировать задание.

6.2. Методы и приемы оценивания

Мониторинг умений детей по Программе проводится в форме итогового (контрольного) занятия, на котором оцениваются умения:

- вслушаться в звучание слова, узнать и назвать из него заданные звуки;
- определить названный звук: гласный или согласный (твердый или мягкий, звонкий или глухой);
- определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- определить количество слогов в слове;
- узнавать буквы и называть буквы;
- прочитывать слоги, слова;
- составить предложение.

Мониторинг результатов усвоения программного материала детьми/

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звучков в слове	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематично изобразить предложение	Может прочитать слоги, слова	Использует в речи сложные предложения	Может прочитать предложение, текст	Общее кол-во баллов
1										
2										
3										
4										

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

7. Организация контроля за выполнением программы.

Контроль за ходом реализации программы состоит из двух компонентов: административного контроля (промежуточный, итоговый), проводит ответственный за организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и самоконтроль (контрольное занятие). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.

8. Воспитательный аспект программы

8.1. Задачи воспитания

1. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
2. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
3. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
4. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
5. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

8.2. Календарный план воспитательной работы

название мероприятия	форма проведения	сроки
"Весёлые буквы"	викторина	ноябрь
"Читай-ка"	детско-родительский проект	февраль
"Как хорошо уметь читать"	конкурс чтецов	апрель

9.Список литературы.

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Михайлова З. А Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011 г.
2. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. – СП., 2012 г.
3. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013 г.
4. Шеповальников А.Н. Читателю о книге Н. Зайцева «Письмо. Чтение.Счет».- СПб.-«Лань», 1997 г.
5. Комплект «Складовые картинки».- СПб.- НОУОО «Методика Зайцева», 2012.