

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад комбинированного вида №5 «Берёзка»

ПАСПОРТ  
многофункционального  
игрового модуля  
для детей старшего  
дошкольного возраста  
с тяжёлыми нарушениями речи  
**«МОЙ ДОМ»**



Авторы: Шелашская Юлия Борисовна  
Мальшева Ольга Васильевна

г. Сокол, 2025 год

### Актуальность

Что входит в понятие «дом» для каждого человека?

Прежде всего дом, это его семья - место, где горит семейный очаг, всех объединяют любовь, общие традиции и семейные ценности. Чем крепче семейные узы, тем увереннее человек чувствует себя в социуме - в рабочем коллективе, успешен в своей профессии. Из успешных, инициативных граждан, складывается патриотическое общество - будущее нашей страны.

Таким образом, можно сказать, что любовь к Родине формируется через привязанность и уважение к семье и ближайшему окружению, которые закладываются в первые годы формирования ребёнка как личности (дошкольном возрасте), а понятие «семья» и «семейные ценности» становятся ключевыми.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) направление работы по социализации и патриотическому воспитанию значительно осложнено. Это связано с особенностями речи и восприятия детей. Поэтому главная задача в патриотическом воспитании детей с ТНР – это организация содержательной развивающей предметно - пространственной среды, основанной на деятельностном и наглядном подходе, побуждающей у детей желание размышлять, делиться личным опытом через речевую активность, путём транслирования личного опыта с помощью активного привлечения родителей воспитанников к решению данной задачи.

Для реализации данного направления нами был разработан и создан многофункциональный игровой модуль формата лэпбук «**Мой дом**».

Образовательная область: социально - коммуникативное, познавательное, речевое развитие

Цель: освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества родной страны.

### **Задачи:**

- 1) Расширять, закреплять и систематизировать представления детей о ближайшем социальном окружении - семья, город, страна.
- 2) Воспитывать патриотические чувства к своей Родине; формировать нравственное отношение к семейным ценностям и семейным связям.
- 3) Развивать познавательные процессы, познавательную активность.
- 4) Развивать связную речь; активизировать словарь.
- 5) Способствовать формированию положительной самооценки, повышению уверенности детей с ТНР.
- 6) Вовлекать родителей в образовательный процесс.

**Возраст применения:** старший дошкольный возраст, 5-7 лет

### **Формы использования :**

- индивидуально с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- как для совместной игровой деятельности взрослого с детьми, так и в самостоятельной деятельности детьми;
- как часть образовательной деятельности;
- в режимных моментах;
- по частям к отдельным играм.

### **Описание:**

Весь мир ребёнка это большой дом, который выстраивается вокруг понятий «семья» и «домашний очаг». Поэтому игровой модуль «Мой дом» выполнен в виде изображения дома, с открывающимися створками дверей. Переходя из «комнаты» в «комнату» ребёнок устанавливает связь семьи с обществом, систематизируются знания о семье, семейных ценностях, формируются нравственные ценности и гражданско-патриотические чувства.

Модуль «Мой дом» состоит из четырёх секторов - «комнат», набора фигурок людей - членов семьи с возможностью их «очеловечить»

индивидуальными фотографиями лиц родных каждого ребёнка, для дальнейшего передвижения по модулю.

Каждая «комната» содержит набор наглядной информации и дидактических заданий по определённой теме с определенной целью для решения узких задач.

Перед использованием необходима предварительная работа с родителями: распечатка фотографий ребёнка, членов семьи, домашних питомцев, совместного досуга (традиции, увлечения, путешествия). Подготовительная беседа с ребенком о членах семьи: их профессиях, месте и содержании работы.

Таким образом, каждый сектор модуля «Мой дом» может использоваться основой для организации проектной деятельности с родителями.

### **1 сектор: «Мой дом»**

**Цель:** систематизация знаний о своей семье, как о людях, которые живут вместе.

#### **Задачи:**

- 1) Закрепить элементарные знания о членах своей семьи - имена, возраст, отношение друг к другу; о домашнем питомце - кличка, внешний вид, повадки, уход, польза; знания о своем домашнем адресе; знания о количестве комнат в квартире, назначении каждого помещения, мебели и бытовых приборов.
- 2) Развивать диалогическую и монологическую речь; активизировать словарь.

#### **Содержание:**

В данном секторе представлены фигурки людей- членов семьи; адресная табличка; фоны помещений в квартире; набор карточек дидактической игры «Что где стоит» (мебель, бытовая техника); окошко для фотографии.

#### **Варианты использования:**

Ребёнку предлагается пригласить всех «в гости» и рассказать о том где и с кем он живёт, используя необходимый материал сектора:

- «оживляет» необходимые фигурки членов семьи фотографиями лиц
- при наличии заполняет окошко для фотографии домашнего питомца
- заполняет адресную табличку
- выбирает необходимое количество фонов помещений в квартире
- заполняет игровое поле необходимыми карточками игры «Что где стоит»

По мере выполнения, все действия ребёнок сопровождает рассказом, при затруднении при помощи вопросов взрослого.

### ***Дидактическая игра «Где что стоит»***

***Цель:*** активизация и расширение словаря по теме «мебель» и «бытовые приборы», развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, расширение кругозора.

***Материалы:*** Общее игровое поле модуля;

Карточки с изображениями:

- фоны разных комнат;
- карточки с изображением разных предметов мебели и бытовой техники.

***Ход игры:***

Ребёнку предлагается «пойти к нему в гости» и вспомнить, сколько комнат и других помещений в его квартире, их названия, как используются. Затем, подумать, какая мебель/бытовая техника может стоять в каждой из комнат и расположить на игровом поле карточки с подходящими изображениями.

В ходе отбора ребёнок сам, или с помощью вопросов воспитателя объясняет свой выбор, отражая в речи глаголы действия, прилагательные, и т.п.

Можно усложнить задание ребёнку, включив дополнительные речевые игры:

- ✓ «Что для чего?»
- ✓ «Скажи, какой?»
- ✓ «Назови ласково»
- ✓ «Что лишнее и почему?»
- ✓ «Он, она, оно»
- ✓ «Я- частичка»

- ✓ «Сосчитай» (1 стул, 2 стула, 3...)
- ✓ «Что изменилось?»
- ✓ «Подбери антонимы» (высокий- низкий, мягкий- твёрдый, и т.п.)
- ✓ «Из чего сделано?»
- ✓ «Один- много» (один диван- много диванов и т.п.)
- ✓ «Кто я и что делаю?» (я пылесос, что я делаю?-...; я кипячу воду- кто я? )
- ✓ «Большой, маленький, ещё меньше» (утюжище- утюг- утюжок, ...)

### **«Что умеет делать прибор?»**

Работа в секторе усложняется использованием речевых и дидактических игр по темам:

- ✓ «Моя семья»
- ✓ «Домашние питомцы»
- ✓ «Мой дом»
- ✓ «Домашние обязанности»
- ✓ «Моя квартира»
- ✓ «Мебель»
- ✓ «Бытовые приборы»
- ✓ «Посуда»
- ✓ «Игрушки»
- ✓ «Продукты питания»
- ✓ «Одежда»
- ✓ «Обувь»
- ✓ «Головные уборы»

## **2 сектор: «Семейный очаг»**

**Цель:** способствовать формированию семейных ценностей.

### **Задачи:**

- 1) Формировать представление о понятии «семейный очаг»; о семейном древе; расширять представления о семейной истории.
- 2) Закреплять умение называть свою фамилию, имена и отчества членов семьи.
- 3) Закреплять представления о семейных традициях, увлечениях, путешествиях.

- 4) Развивать позитивное восприятие семейных ценностей.
- 5) Воспитывать любовь, чувство заботы и уважение к членам своей семьи, показать ценность семьи для каждого человека.
- 6) Развивать диалогическую и монологическую речь, активизировать словарь.

### **Содержание:**

В данном секторе представлен макет семейного генеалогического дерева; окошки для фотографий.

### **Варианты использования:**

Ребёнку предлагается рассказать о своей семье, используя модель семейного дерева:

- вставляет необходимые фотографии лиц в соответствующие окошки дерева сопровождая рассказом о членах своей семьи, начиная с себя (кто это, родственное отношение; фамилия, имя, отчество)

Ребёнку предлагается рассказать о своей семье, используя семейные фотографии:

- оформляет фотовыставку «Наши семейные традиции», «Наши увлечения», «Наши семейные путешествия»
- по возможности в данном секторе оформляется выставка работ «Наше семейное творчество»

По мере выполнения, все действия ребёнок сопровождает рассказом, при затруднении при помощи вопросов взрослого.

Работа в секторе усложняется использованием речевых и дидактических игр по темам:

- ✓ «Моя семья»
- ✓ «Семейные праздники»
- ✓ «Семейные традиции»
- ✓ «Помощники»
- ✓ «Настроение»
- ✓ «Увлечения»

- ✓ «Чувства»
- ✓ «Загадки и пословицы о семье»
- ✓ «Путешествие»
- ✓ «Транспорт»
- ✓ «Овощи»
- ✓ «Фрукты»
- ✓ «Спорт»
- ✓ «Здоровье»
- ✓ «Безопасность»
- ✓ «Города и страны»
- ✓ «Животные»
- ✓ «Растительный мир»
- ✓ «Времена года»

### **3 сектор: «В мире профессий»**

**Цель:** закреплять представления детей о профессиях людей

#### **Задачи:**

- 1) Закреплять знания детей о профессиях членов их семей.
- 2) Расширять знания и представления о разнообразии профессий людей, их названиях, специфике действий, месте работы, орудиях работы, специальной одежде, специальной технике, специальных условиях.
- 3) Продолжать учить соотносить необходимый предмет с названием профессии.
- 4) Расширять представления детей о предприятиях и местах работы родителей в родном городе;
- 5) Развивать диалогическую и монологическую речь, активизировать словарь.

#### **Содержание**

Данный сектор содержит игровое поле, дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Специальная одежда», фотовыставка «Предприятия нашего города» с набором изображений «Место работы».

#### **Варианты использования**

Ребёнку предлагается рассказать о том профессиях своих родителей, используя необходимый материал сектора:

- располагает фигурки родителей на игровом поле;
  - заполняет окошко для фотографии изображением подходящего места работы (мама/папа);
  - подбирает подходящую данной профессии карточку спецодежды игры «Специальная одежда»;
  - заполняет игровое поле необходимыми карточками игры «Кому что нужно для работы»;
- ✓ отдельно проводится работа с фотовыставкой «Предприятия нашего города», «Что производят в нашем городе»
  - ✓ по возможности данный сектор может использоваться как часть «Встречи с интересными людьми» в рамках работы по ранней профориентации

По мере выполнения, все действия ребёнок сопровождает рассказом, при затруднении при помощи вопросов взрослого.

### ***Дидактическая игра «Подбери специальную одежду»***

**Цель:** Знакомство детей с профессиями, закрепление

знаний о том, что людям разных профессий необходима специальная одежда; развитие умения соотносить спецодежду с профессией людей, воспитание интереса к труду взрослых, желания помогать им, развитие речи и обогащение словарного запаса, расширение кругозора.

**Материалы:** Общее игровое поле модуля;

Карточки с изображениями:

- силуэты мужчины и женщины;
- изображения специальной одежды;

**Ход игры:**

Предварительно ребенок сообщает, кем и где работает его мама/папа (силуэтные фигурки крепятся на общее поле)

Далее, из предоставленного набора изображений он выбирает подходящую для данной профессии специальную одежду (также переносит на общее поле, рядом с силуэтами родителей)

При затруднении воспитатель помогает вопросами: «Какая специальная одежда нужна пожарному?», «Найди специальную одежду, которая подойдёт парикмахеру».

В ходе отбора ребёнок сам, или с помощью вопросов воспитателя объясняет свой выбор, отражая в речи глаголы действия, прилагательные, и т.п.

Можно усложнить задание ребёнку, включив дополнительные речевые игры:

- ✓ «Что для чего?»
- ✓ «Скажи, какой?»
- ✓ «Назови ласково»
- ✓ «Что лишнее и почему?»
- ✓ «Он, она, оно»
- ✓ «Один- много» и т.п.

### ***Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»***

**Цель:** Знакомство детей с профессиями, закрепление знаний о том, что людям помогают в работе разные предметы; развитие умения соотносить орудия труда с профессией людей, воспитание интереса к труду взрослых, желания помогать им, развитие речи и обогащение словарного запаса, расширение кругозора.

**Материалы:** Общее игровое поле модуля;

Карточки с изображениями:

- силуэты мужчины и женщины;
- изображения специальной одежды;
- изображения места работы;
- карточки с изображением предметов для труда людей разных профессий.

**Ход игры:**

Предварительно ребенок сообщает, кем и где работает его мама/папа (силуэтные фигурки крепятся на общее поле)

Далее, из предоставленного набора изображений он выбирает подходящую для данной профессии специальную одежду и место работы (также переносит на общее поле, рядом с силуэтами родителей)

Затем подбирает к ним соответствующие данной профессии предметы.

При затруднении воспитатель помогает вопросами: «Какие предметы нужны пожарному?», «Поищи все предметы, какие нужны парикмахеру».

В ходе отбора ребёнок сам, или с помощью вопросов воспитателя объясняет свой выбор, отражая в речи глаголы действия, прилагательные, и т.п.

Можно усложнить задание ребёнку, включив дополнительные речевые игры:

- ✓ «Что для чего?»
- ✓ «Скажи, какой?»
- ✓ «Назови ласково»
- ✓ «Что лишнее и почему?»
- ✓ «Он, она, оно»
- ✓ «Один- много» и т.п.

### ***Дидактическая игра «Кто где работает»***

**Цель:** Знакомство детей с профессиями, закрепление знаний о том, где работают люди разных профессий; развитие умения соотносить профессию людей с местом работы; закрепление знаний детей о месте работы родителей; расширение представлений о предприятиях родного города; воспитание интереса к труду взрослых, желания помогать им, развитие речи и обогащение словарного запаса, расширение кругозора.

**Материалы:** Общее игровое поле модуля;

Карточки с изображениями:

- силуэты мужчины и женщины;
- фотоизображения предприятий родного города ;

**Ход игры:**

Предварительно ребенок сообщает, кем работает его мама/папа (силуэтные фигурки крепятся на общее поле)

Далее, из предоставленного набора изображений он выбирает подходящую для данной профессии специальную одежду (также переносит на общее поле, рядом с силуэтами родителей). Затем, из предоставленного набора фотографий ребёнку предлагается выбрать то место, где работают его родители и расположить карточку на игровом поле.

При затруднении воспитатель помогает вопросами.

В ходе отбора ребёнок сам, или с помощью вопросов воспитателя объясняет свой выбор, отражая в речи название предприятия, глаголы действия, прилагательные, и т.п.

Можно усложнить задание ребёнку, включив дополнительные речевые игры:

- ✓ «Что для чего?»
- ✓ «Скажи, какой?»
- ✓ «Назови ласково»
- ✓ «Что лишнее и почему?»
- ✓ «Он, она, оно»
- ✓ «Один- много» и т.п.

Работа в секторе усложняется использованием речевых и дидактических игр по темам:

- ✓ «Действия»
- ✓ «Женские профессии»
- ✓ «Мужские профессии»
- ✓ «Специальная техника»
- ✓ «Специальная одежда»
- ✓ «Продукты питания»
- ✓ «Одежда»
- ✓ «Обувь»
- ✓ «Инструменты»
- ✓ «Свойства материалов»
- ✓ «Транспорт»
- ✓ «Овощи»
- ✓ «Фрукты»
- ✓ «Спорт»
- ✓ «Здоровье»
- ✓ «Безопасность»
- ✓ «Школа»
- ✓ «Мой город»

#### **4 сектор «Моя Родина- Россия»**

**Цель:** Формирование у детей патриотических чувств к своему краю и стране.

#### **Задачи:**

Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о своей стране России, Вологодской области, родном городе Сокол; государственной символике (герб, флаг страны, области, города); познакомить с картой страны, области, города; расширять знания о родном городе и его истории, развивать бережное отношение к нему, его достопримечательностям, культурным ценностям. воспитывать чувство гордости за своих земляков; закрепить умение, правильно называть свой адрес, название города, улицы, номер дома и квартиры; развивать познавательный интерес и любовь к родному городу; воспитывать патриотические чувства и любовь к своей малой Родине; Развивать диалогическую и монологическую речь; активизировать словарь.

#### **Содержание:**

Данный сектор содержит информационный блок с изображениями:

- государственной символики, областной символики, городской символики;
- изображениями карт России, Вологодской области, города Сокол

фотовыставка «Моё окружение» с набором фотоизображений различных городских сооружений, «Памятные места» с набором фотоизображений парков и памятников города.

#### **Варианты использования:**

Ребёнку предлагается рассказать о своей стране, родном городе, используя необходимый материал сектора.

Целесообразно проводить работу в данном секторе в формате мини-докладов, или сообщений по определённой теме.

#### **Примерный тематический перечень:**

- ✓ «Моя страна-Россия»

- ✓ «Символика страны»
- ✓ «Символика Вологодской области»
- ✓ «Символика города Сокол»
- ✓ «Карта страны, области, города»
- ✓ «Столица страны и области»
- ✓ «Моя малая Родина»
- ✓ «Достопримечательности родного города»
- ✓ «Моё любимое место в городе»
- ✓ «Где мы были- мы расскажем»
- ✓ «Улицы родного города»
- ✓ «Дом, в котором я живу»
- ✓ «Иду в магазин»
- ✓ «По дороге в детский сад»
- ✓ «Городской парк»
- ✓ «Городские виды транспорта»
- ✓ «Мосты нашего города»
- ✓ «Экскурсия по родному городу»
- ✓ «Наши знаменитые земляки»

Обобщая разнообразие форм работы с многофункциональным пособием «Мой дом» можно сделать вывод, что организация работы с использованием данного модуля создает благоприятные условия для социализации и обогащения знаний об окружающем мире детей с индивидуальными особенностями и образовательными возможностями.

Способствует активизации познавательной и речевой активности, а также эффективному вовлечению родителей в образовательный процесс.

Усвоение информации проходит в более доступном и интересном формате, тем самым реализуя системно - деятельностный подход партнерского взаимодействия и взрослого и ребенка.

Обладает возможностью постоянного дополнения и обновления дидактического материала, что значительно расширяет рамки использования многофункционального модуля «Мой дом» в дошкольном учреждении.