

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка»
(протокол от 17.04.2025 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка»
Приказ № 41 от 17.04.2025
_____ Е.И. Решетова



**Отчёт о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Сокольского муниципального округа
"Детский сад комбинированного вида № 5 "Берёзка"
за 2024 год**

Управление
образования
18.04 2025
Воспитатель N 932

Содержание отчета

I раздел. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического обеспечения
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы

II. Раздел. Показатели деятельности самообследования.

Выводы

Самообследование дошкольной образовательной организации проводится на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», Положения о проведении самообследования БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка» (приказ № 84 от 30.08.2023 года).

Целью проведения является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Задачи самообследования:

- ✓ выявить позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- ✓ определить варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- ✓ оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- ✓ диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- ✓ прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

При самообследовании использовались данные анализа основных направлений деятельности, показателей деятельности; результаты ВСОКО, контроля деятельности ДОУ.

Применялись следующие методы самообследования: активные (анкета, опрос, собеседование, тест); пассивные (наблюдение, запрос и обработка информации, экспертиза, справки по результатам ВСОКО, контрольно-аналитической деятельности).

1 часть (аналитическая).

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Учредитель: Управление образования Сокольского муниципального округа Вологодской области

Юридический адрес: Российская Федерация, Вологодская область, Сокольский муниципальный округ, город Сокол, улица Советская, дом 44

Почтовый адрес: 162130, Вологодская область, Сокольский муниципальный округ, г. Сокол, ул. Советская, д. 44

Наименование ОО: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Детский сад комбинированного вида № 5 «Берёзка»

Сокращённое наименование ОО: БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка»

Заведующий: Решетова Елена Игоревна, соответствие занимаемой должности

Телефон/факс: 8(81733)2-25-19

E-mail: sokol-ds5@obr.edu35.ru

http:// ds5-sokol-r19.gosweb.gosuslugi.ru

www.d19107.edu35.ru

Дата открытия ОО: 1967 год

Лицензия на образовательную деятельность: 35ЛЮ1 № 0000193, регистрационный №7653 от 12.02.2013 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 19.02.2015 года

35.ВЦ.02.000.М.000115.02.15

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Вологодской области от 22 января 2013 года; Серия 35-АБ № 280777, бессрочное.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Вологодской области 10 ноября 2011 года; Серия 35-АБ № 065887.

Информационная справка

БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка» (далее ОО) построено по типовому проекту на 220 мест, размещен в типовом двухэтажном кирпичном здании, имеется центральное отопление, водопровод. Общая площадь 1923,5 кв.м. Все возрастные группы имеют отдельные прогулочные площадки, оснащенные постройками и верандами.

Цель деятельности ОО – осуществление образовательной деятельности по реализации основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательной организации является оказание услуг (выполнение работ), предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Вологодской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Сокольского муниципального округа, осуществляющих полномочия в сфере образования, по реализации предоставления общедоступного и бесплатного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепления здоровья обучающихся.

В жилом микрорайоне, где расположена образовательная организация, также имеется ряд ОО. Рядом с дошкольным учреждением располагается БОУ СМО "СОШ №1", городская библиотека, Городской краеведческий музей. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ОО, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Режим работы ОО:

- группы общеразвивающей направленности - пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни; часы работы-с 7.00-19.00 часов;
- группы комбинированной направленности - пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни; часы работы-с 7.00-19.00 часов;
- группы компенсирующей направленности - пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни; часы работы-с 7.00-18.30 часов;

Правила приема: в дошкольное учреждение принимаются дети в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и в соответствии с Правилами приёма обучающихся в БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка» (утверждены приказом заведующего ОО от 13.01.2023 г. № 10). Комплектование групп общеразвивающей направленности на учебный год производится в конце учебного года через систему «Электронный детский сад». Прием детей в ОО осуществляется на основании направления, выданного Управлением образования. Документы предоставляют родители на основании локального акта «Правила приема на обучение в БДОУ СМО "Детский сад № 5 «Берёзка». Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в ОО осуществляется руководителем на основании направлений.

Приём детей в группы компенсирующей направленности и определение периода их пребывания осуществляется на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

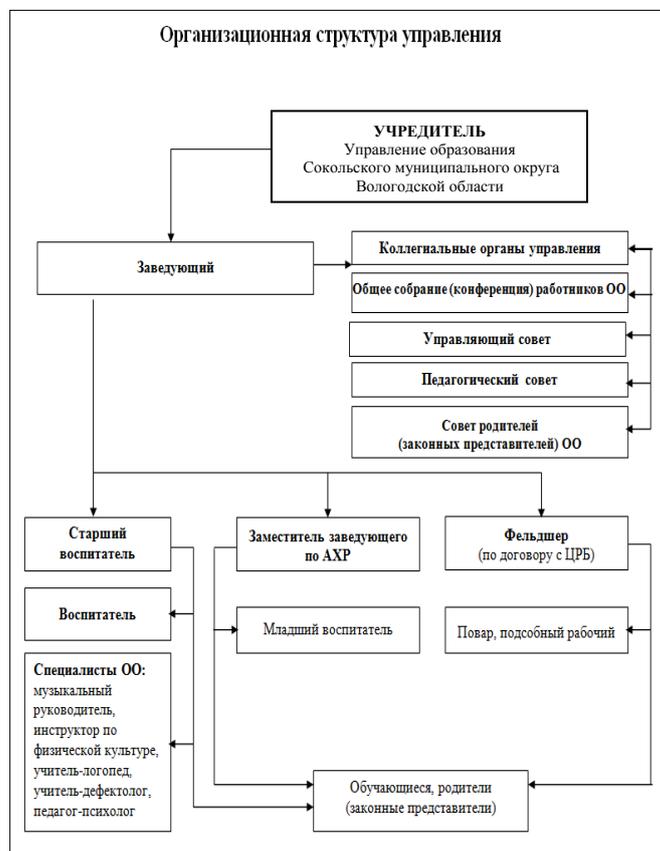
При этом направление и приём детей в группы компенсирующей направленности производится только при наличии согласия их родителей (законных представителей).

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление ОО осуществлялось в соответствии с Уставом ОО и действующим законодательством РФ, строилось на принципах единоначалия и самоуправления. В ОО реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ОО представлена общим собранием (конференцией) работников ОО, советом родителей (законных представителей), педагогическим советом, первичной профсоюзной организацией ОО.

Управляющий Совет ОО (далее – Совет) является коллегиальным органом самоуправления ОО, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, осуществляющим в соответствии с Уставом ОО решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции; действующим в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

Целью деятельности общего собрания (конференции) работников ОО является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.



Педагогический совет организован в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Совет родителей (законных представителей) является коллегиальным органом управления образовательной организации и представляет интересы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления образовательной организации, представительных, совещательных и иных органах образовательной организации.

1.3. Образовательная деятельность.

ОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ((Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).
 - Устав ОО;
 - Договор с родителями (законными представителями); других нормативных актов.

В 2024 году в дошкольном учреждении функционировало:

№ группы	Группа	Направленность	Количество обучающихся
1	первая младшая	общеразвивающая	22
2	подготовительная	компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи	14
3	разновозрастная	компенсирующая для детей с нарушениями зрения	10

4	разновозрастная	компенсирующая для детей с нарушениями зрения	11
6	вторая младшая	общеразвивающая	25
7	старшая	общеразвивающая	19
8	средняя	общеразвивающая	26
9	старшая	компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи	11
10	подготовительная	комбинированная	18
11	подготовительная	компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи	15
12	старшая	компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи	13

Информация о количестве детей в ДОУ, состоящих на различных видах учёта

Всего детей в ОО	184
Опекаемые	4
Дети - инвалиды	5
Дети с ОВЗ (имеют заключение ЦПМПК)	75 (из них 4 - дети – инвалиды)
На внутреннем учете	2
Семей в СОП	0

Выводы и перспективы: работа по сопровождению детей различных категорий выполняется в полном объёме и в срок. Необходимо продолжить работу по повышению посещаемости до 85%.

Фактическая посещаемость детей за 2024 год составляет в среднем 80 % .

В ОО реализуются:

- группы общеразвивающей направленности - образовательная программа дошкольного образования БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия) – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие) на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Для детей с ОВЗ, посещающих:
 - ✓ подготовительную группу комбинированной направленности № 10 - реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с заключением ЦПМПК Вологодской области);
- Все программы ДОУ приняты 30.08.2024 года педагогическим советом ДОУ, утверждены приказом заведующего ДОУ № 120 от 30.08.2024 года

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана образовательной деятельности, который построен в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2)

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (определяемая участниками образовательных отношений) части. Инвариантная часть содержит следующие образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вариативная часть содержит:

- на группах компенсирующей направленности - коррекционно – развивающую деятельность;
- на группах общеразвивающей направленности - нравственно – патриотическое воспитание через реализацию методической разработки по знакомству с родным краем «Наш край Вологодский».

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание видов деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. С режимом дня групп, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности по возрастным группам можно ознакомиться на сайте ДООУ E-mail: <https://d3519107.gosuslugi.ru>.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей через реализацию различных форм и методов работы, тесное взаимодействие родителей (законных представителей), педагогов групп и специалистов ОО.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Направления	Содержание	2024 год
	Количество детей	184
Особенности семьи	Полные семьи	90% (166 семей)
	Одинокие	Неполные- 10% (18 семей)
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	2 % (4 семьи)
	СВО	4% (8 семей)
	Многодетные	21 % (38 семей) 42 ребёнка в ОО
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	89 % (164 семьи)
	Живут с родителями	6,5 % (12 семей)
	снимают	4,5 % (8 семей)
Образование	высшее	41%
	н/высшее	4 %
	среднее (11 классов)	14%
	среднее специальное	40 %
	неполное среднее	1 %

Социальный состав	интеллигенция	25 %
	рабочие	41%
	служащие	28 %
	домохозяйки	3 %
	предприниматели	3 %

В ОО реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (АДООП) художественной, физкультурно – спортивной, естественнонаучной, социально – гуманитарной и технической направленности.

Программы направлены на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка; обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Программы разработаны для детей в возрасте от 3 до 7 лет и формируются с учётом психологических особенностей развития детей данного возраста.

Срок реализации программ: от 2 до 8 месяцев

В 2024 году в ОО были организованы следующие дополнительные образовательные услуги:

В период с 01.01.2024 по 31.05.2024 года

№	Название объединения	Возраст
<i>Физкультурно – спортивная направленность</i>		
1.	«Волшебная сила мяча» (АДООП)	5-7 лет
2.	«Весёлый мяч»	5-7 лет
3.	«Сила мяча» (АДООП)	5-7 лет
<i>Художественная направленность</i>		
4.	«Весёлые нотки», вокальный (АДООП)	5-7 лет
5.	"Весёлый каблучок" - танцевальный	4-5 лет
6.	"Непоседы" - танцевальный	3-4 года
7.	«Театральная карусель»	
8.	«Умелые ручки»	3-4 лет
9.	«Рукодельницы»	6-7 лет
<i>Социально – гуманитарная направленность</i>		
10.	"АБВГ Дей-ка"	5-7 лет
11.	«В стране букв и звуков»	5-7 лет
12.	«Учимся думать и размышлять» (АДООП)	5-6 лет
13.	«Познай себя», песочная терапия	4-7 лет
<i>Естественнонаучная направленность</i>		
14.	«Эйнштейн»	6-7 лет
<i>Техническая направленность</i>		
15.	«Самоделкин»	6-7 лет

В период с 24.09.2024 по 31.12.2024 года

№	Название объединения	Возраст
Физкультурно – спортивная направленность		
1.	«Волшебная сила мяча»	5-7 лет
2.	«Весёлый мяч» (АДООП)	5-7 лет
3.	«Сила мяча» (АДООП)	5-7 лет
Художественная направленность		
4.	«Весёлые нотки», вокальный (АДООП)	5-7 лет
5.	"Весёлый каблучок" - танцевальный	4-5 лет
6.	"Непоседы" - танцевальный	3-4 года
7.	«Умелые ручки»	3-4 года
Социально – гуманитарная направленность		
9.	"АБВГ Дей-ка"	5-7 лет
10.	"Математическая азбука"	5-6 лет
Естественнонаучная направленность		
11.	«Юные исследователи»	5-7 лет

Количество детей, охваченных дополнительным образованием

год	Направленности					% охвата
	социально-гуманитарная	художественная	Физкультурно – спортивная	Естественнонаучная	Техническая	
2024 год	86 детей	121 ребёнка	89 ребёнка	34 ребёнка	43 ребёнка	89%

Количество детей 5-8 лет , охваченных дополнительным образованием

общее количество в ДОУ детей от 5 лет	Кол-во детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам ДОД (где ребенок посчитан один раз)	%	Кол-во детей с ОВЗ в образовательной организации	Кол-во детей с ОВЗ, занимающихся по программам ДОД	%	Кол-во детей из малообеспеченных семей	Кол-во детей из малообеспеченных семей в ДОД	%	Кол-во детей - инвалидов в в ОО	Кол-во детей-инвалидов, занимающихся по программам в ДОД	%	Кол-во детей, состоящих на различных видах учета	Кол-во детей, состоящих на различных видах учета, в ДОД	%
106	95	89,62	63	56	88,88	4	4	100	4	3	75	2	2	100,0

Количество детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных дополнительным образованием

Наименование показателей	дети с ограниченными возможностями здоровья		дети-инвалиды	
	всего	девочки	всего	девочки
Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:				
техническое	18	3	1	1
естественнонаучное	20	8	1	1
социально-гуманитарное	35	11	3	1
художественное	50	19	3	0
физкультурно-спортивное	67	19	3	1

Вывод:

В 2024 году детям дошкольного возраста был представлен широкий спектр услуг по получению дополнительных образовательных услуг. Все услуги оказаны в полном объеме, качественно и в срок.

Общий охват детей 5-8 лет дополнительными образовательными услугами составляет 89,62 % от общего количества обучающихся 5-8 лет. Охват дополнительными образовательными услугами детей с ОВЗ 5 – 8 лет - 89 %.

В соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка» дети – инвалиды, дети участников специальной военной операции **получают дополнительное образование на бесплатной основе**. Многодетные семьи имеют льготу - снижение оплаты на 30%.

По итогам года среди родителей было проведено анкетирование. 99 % родителей удовлетворены организацией и качеством проведения объединений по дополнительному образованию, 1% родителей – не устраивает время проведения занятий.

Родители хотели бы, чтобы в ОО была организована деятельность следующих объединений по дополнительному образованию: футбол, компьютерная грамота, рисование песком, начальное обучение английскому языку.

Разработанные **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** по различным направлениям были защищены на педагогическом совете 30.08.2024 года, протокол № 1 (Приказ заведующего ОО № 120 от 30.08.2024 г.). Программы для детей 5- 8 лет расположены на платформе «Региональный новигатор» (Портал персонифицированного дополнительного образования Вологодской области).

Взаимодействие с родителями

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Работа с родителями осуществлялась через проведение родительских собраний в различных формах, семинаров - практикумов, совместных праздников групповые и индивидуальные консультации, наглядную информацию, участие родителей в педагогических проектах и неделях творчества, анкетирование, выставках и смотрах – конкурсах, детско – родительских конференциях, театральных постановках. Родители подготовительной группы являются участниками родительского патруля, основной целью которого является просвещение родителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

Один раз в месяц выпускалась информационная газета для родителей "Берёзка" по различным направлениям детской деятельности, особая роль отводилась вопросам безопасности детей и нравственно – патриотического воспитания.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей)

В ОО в 2024 году была организована работа **консультационного пункта** по двум направлениям:

- 1 - для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольное учреждение (на консультации приходила 1 семья с ребёнком – инвалидом в возрасте 5лет);
- 2 - для родителей (законных представителей) и детей, посещающих дошкольные учреждения города (на консультации приходило 7 семей).

Специалисты ОО в рамках работы консультативного пункта организовывали диагностическую и консультативную помощь в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

С 24.11.2024 года ДОО включено в перечень **региональных площадок** по внедрению программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей,

посещающих ДОУ (приказ Министерства образования Вологодской области от 24.11.2024 г. № 2263)

В 2024 году в ОО проходила реализация социально – значимых проектов:

- в период с 01. 01. 2024 года по 31.12.2024 года и по настоящее время все дети – инвалиды (5 человек) и 74 ребёнка с ОВЗ были участниками социально – педагогического проекта **«Клуб безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детских садах Вологодской области»** и стали победителями в фестивале безопасности в рамках реализации фонда президентских грантов совместно с НП «Детский сад и семья» и МАДОУ «Детский сад № 17 г. Череповец.
- **Областной социально – значимый проект «Детский инклюзивный волонтерский отряд «Огонёк» для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детских садах Вологодской области** в рамках реализации фонда президентских грантов совместно с «Детский сад и семья» и МАДОУ «Детский сад № 17 «Созвездие» г. Череповец с 01. 01.2024 по 31.12.2024 года и по настоящее время.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

Организация оценки качества образования в ОО проводится в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Детский сад комбинированного вида № 5 «Берёзка».

Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики: итоговые занятия по каждому разделу, диагностические срезы, наблюдения.

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2024 год показал хорошую системную работу педагогического коллектива по всем показателям. 92% обучающихся успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В мае 2024 года прошёл педагогический мониторинг обучающихся 6-7 лет подготовительной группы № 6, подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (гр. № 9,12), выпускников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (гр. № 3,4) идущих 01.09.2024 года в школу.

Подготовительная группа № 6 и выпускники групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения № 3,4

Выпуск в школу – 32 человека. (19 девочек, 13 мальчиков)

Обследование проводилось с 31 обучающимся (1 ребёнок, реализация АОП ДО с УО)

Подготовительная группа комбинированной направленности – 23 человека (14 девочек, 9 мальчиков). Обследование проводилось с 22 обучающимися.

- 1 мальчик (Егор Б.) – ребёнок – инвалид (множественные нарушения). Реализация АОП ДО для УО (ребёнок был показан на ЦПМПК в мае 2024 года, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- 1 девочка (Лида Л.) – ребёнок – инвалид (сердечно – сосудистое заболевание), в детский сад ходила 6 месяцев, ранее детский сад не посещала (к школе готова.)

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие) - 9 человек (5 девочек, 4 мальчика):

- 1 девочка (Кристина М.) – ребёнок – инвалид (сердечно – сосудистое заболевание). По интеллектуально – познавательному развитию к школе готова, необходимо сопровождение по развитию эмоционально – волевой сферы;
- 1 мальчик (Матвей Х.) детский сад № 5 «Берёзка» посещал перед школой 6 месяцев, ранее ребёнок проживал в г. Никольске. Был показан на ЦПМПК в мае 2024 года, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- 1 мальчик (Денис В.) часто пропускал детский сад по болезни. Познавательное развитие соответствует возрасту, но необходима коррекция артикуляционной моторики (ФФН). Был показан на ЦПМПК в мае 2024 года, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.).

Возраст детей: на 1 сентября 2024 года.

1.1. 6,5 лет – 8 человек

1.2. 7 лет - 24 человека

Дата проведения мониторинга: 20 – 24 мая 2024 года

Мониторинг достижения обучающимися итоговых результатов проводился в конце учебного года.

В проведении мониторинга участвовали воспитатели подготовительной группы № 6, воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения № 3,4, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Цель мониторинга: определить степень освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушениями зрения.

Мониторинг включает в себя компоненты:

- **Тест Керна – Йерсека.**

Источник:

1. "Они пойдут в школу", под ред. Маралова В.Г., Архангельск, 1991 .

- **Итоговый педагогический срез по математике для детей подготовительной группы (выпуск в школу)**

Цель: определить уровень сформированности математических представлений через решение четырех заданий

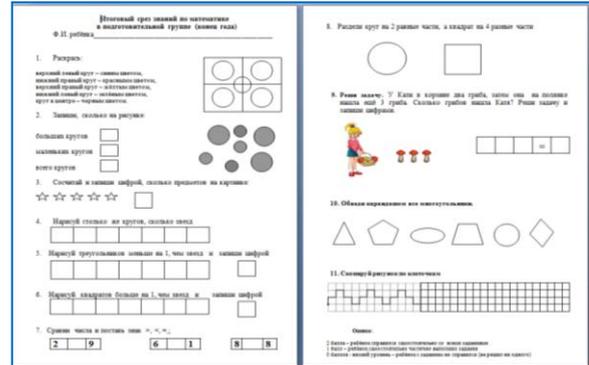
Материал: лист формата А4 с 7 заданиями, простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, желтый, зеленый)

Инструкция по проведению:

- проводится с подгруппой детей. Каждый ребенок сидит за отдельным столом;
- каждому ребёнку выдаётся индивидуальный лист с заданиями;
- инструкция к каждому заданию зачитывается 1 раз.

Критерии оценки:

- высокий уровень – ребёнок справился самостоятельно со всеми заданиями
- средний уровень – ребёнок самостоятельно частично выполнил задания
- низкий уровень – ребёнок с заданием не справился (не решил ни одного)



Дополнительно с дошкольниками проводилось контрольное занятие по математике по подгруппам (конспект занятия прилагается)

➤ **Педагогический срез по развитию речи**

Цель: сформированность у выпускника навыков по подготовке к обучению грамоте.

Материал: карточка со словом «собака» (карточка 1/2 А 4, 22 шрифт, жирный).

Инструкция:

Срез проводится индивидуально с каждым ребенком. Ребенку предлагается прочитать слово и выполнить задания.

Задание ребенку:

- прочитай слово;
- определи место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- назови гласные и согласные буквы в слове;
- раздели слово на слоги;
- подбери к слову несколько прилагательных (какая?), глаголов (что делает?) (3-4 слова);
- составь предложение из 4-5 слов с использованием исходного слова. Запиши предложение схемой.

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок выполнил все задания без помощи взрослого.

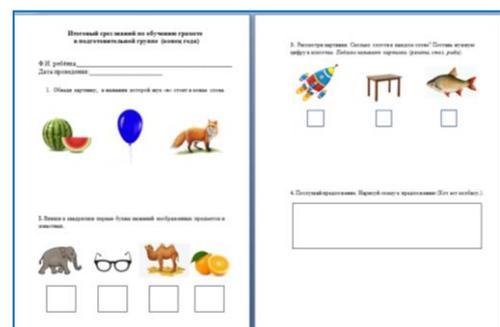
Средний уровень: ребенок выполнил все задания с частичной помощью взрослого, в составлении рассказа использовал иллюстрацию.

Низкий уровень: ребенок самостоятельно выполнил не все задания, использовал помощь взрослого и давал не правильные ответы.

Результаты оформляются в виде таблицы:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень

Итоговый срез знаний по обучению грамоте в конце подготовительной группы



Для выявления уровня развития связной речи использовалась методика **Последовательные картинки «Снеговик»**

Методика предложена А.Н.Бернштейном. Субтест направлен на выявление умения организовывать части смыслового сюжета в единое целое. В качестве стимульного материала используется серия картинок «Снеговик», состоящие из четырех карточек.

Картинки выкладываются перед детьми на столе всегда в одной и той же последовательности. Порядок предъявления: 2, 3, 1, 4. Инструкция: *"Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, тебе надо положить их так, чтобы получилась история. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено"*.

Если ребенок неверно выполняет задание, ему дается дополнительная инструкция: *"Можно разложить картинки по-другому? Как будет правильнее?"*

В протоколе отмечается порядок картинок, выложенный ребенком, количество сюжетных единиц (произошедших событий с героями), логичность повествования вне зависимости от правильности расположения картинок (+ - события происходят по-порядку, вытекают одно из другого, - события представлены как отдельно произошедшие), наличие нарушений речи (+, -).

Показателем обобщенности восприятия, уровня развития логического мышления является выделение основных сюжетных линий с соблюдением правильной их последовательности.

В варианте "Снеговика" основными сюжетными линиями будут:

- 1) указание на то, что не сам зайчик построил снеговик;
- 2) описание попыток зайчика достать морковку;
- 3) связь таяния снеговика с появлением солнца;
- 4) появление возможности достать морковку в связи с таянием снеговика.

Оценка в диагностической карте производится по предложенной схеме:

Отказ от выполнения задания или не воспроизведено ни одной связи	1 балл
При неверном выкладывании картинок выдается 1 – 2 сюжетные единицы	2 балла
При неверном выкладывании 3 сюжетных единицы или при правильном выкладывании 1 – 2 сюжетных единицы	3 балла
При правильном выкладывании 3 сюжетные единицы	4 балла
При правильном выкладывании 4 сюжетных единиц	5 баллов

Общий вывод: количество в % отношении детей с высоким, средним, низким уровнем.

➤ Педагогический срез по познавательному развитию

Каждому ребёнку предлагается лист с заданиями по блокам «Времена года», «Растения», «бережное отношение к природе», «Профессии», «Экосистема», «Насекомые», «животные», «Птицы»

Критерии оценки:

- высокий уровень – ребёнок справился самостоятельно со всеми заданиями
- средний уровень – ребёнок самостоятельно частично выполнил задания
- низкий уровень – ребёнок с заданием не справился (не решил ни одного)

Лист с заданиями прилагается.

➤ Педагогический срез по художественно – эстетическому развитию

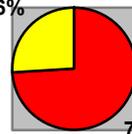
Данный срез включал в себя **2 направления:**

- ✓ **изобразительная деятельность** (Задание: нарисуй рисунок по теме «Я рисую этот мир» (природа, люди, животные)
- ✓ **музыкальное развитие** (проводилась диагностика на направлениям:
 1. **Слушание музыки** (Способен эмоционально и увлеченно слушать музыку, слышать в музыке весь комплекс выразительных средств; Способен выделять тембр музыкальных инструментов

симфонического оркестра; Способен определять жанровую принадлежность музыкального произведения («песня», «марш», «вальс», «русская плясовая», «полька»).

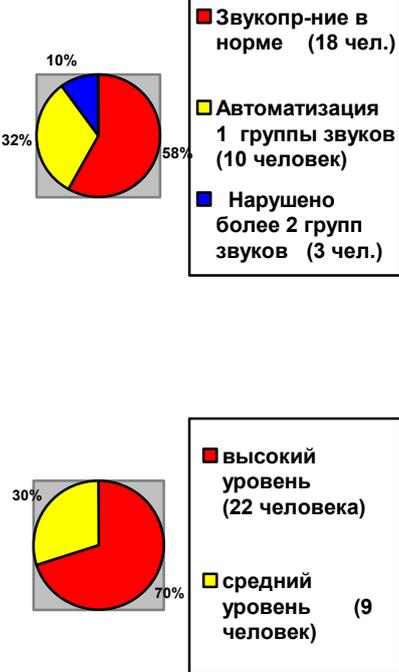
2. **Пение** (Ребенок способен выразительно исполнять несложные песни в удобном диапазоне, чисто интонировать с аккомпанементом отдельные отрезки мелодии песен или мелодию в целом, музыкально и с удовольствием петь в хоре. Овладевает элементарными певческими навыками: правильно распределяет дыхание, четко артикулирует, пропевает длинные звуки; Способен к песенному творчеству (способен сочинить попевку)
3. **Музыкально – ритмические движения** (Ребенок чувствует себя в музыкальном движении уверенно, может двигаться соответственно музыке, стараясь отобразить ее характер. Способен выполнять основные движения выразительно, ритмично и легко. Овладевает определенным объемом танцевальных движений и выполняет их достаточно точно; Способен придумывать самостоятельно небольшие танцевальные композиции, использует язык жестов и мимики.)
4. **Игра на детских музыкальных инструментах** (Ребенок овладевает приемами игры на детских музыкальных инструментах; способен самостоятельно подбирать инструменты, соответствующие характеру музыкальной пьесы, ее частей; эмоционально исполнять музыкальное произведение в ансамбле; Способен воспроизвести ритмический рисунок

Познавательное развитие и формирование элементарных математических представлений

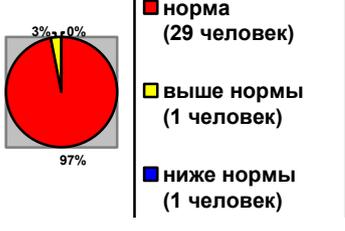
Познавательное развитие	 <p>■ сформированы (24 человека) ■ частично сформированы (7 человек)</p>	Тест Керна – Йерасека	 <p>■ "зрелый" (23 человек) ■ "среднезрелый" (8 человек)</p>
Формирование элементарных математических представлений	 <p>■ сформированы (23 человека) ■ частично сформированы (8 человек)</p>		

Речевое развитие

Результаты мониторинга по срезу знаний по развитию речи, обучение грамоте	 <p>■ сформированы (22 человека) ■ частично сформированы (9 человек)</p>	Звуковая культура речи	
---	---	------------------------	--

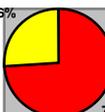
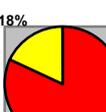
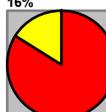
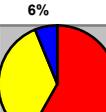
<p>Результаты мониторинга по развитию связной речи</p>	 <p>81% детей правильно разложили картинки, (соблюдение последовательности, грамотное составление рассказа), но у 20 % затруднение вызвало составление рассказа по серии картинок, выделение основных сюжетных линий. В составлении рассказа «Снеговик» основными ошибками были следующие: 1. Дети считали, что снеговика слепил заяц 2. Заяц не был голодным.</p>	<p>Сводные результаты по разделу «Развитие речи»</p>	
--	---	---	---

Показатели физического развития. (обследовано 32 человека)

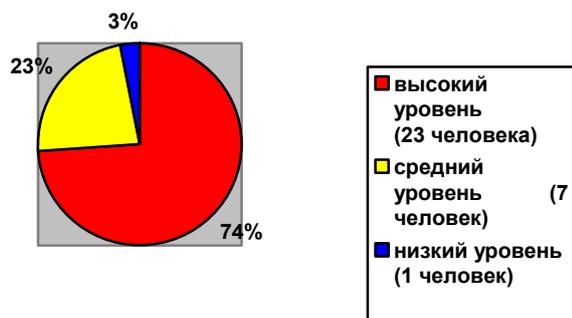
<p>Объём груди</p>		<p>Группа здоровья</p>	
<p>Рост</p>		<p>Вес</p>	

Результаты физической готовности детей

<p>Скорость – бег 30м</p> 	<p>Прыжок в длину с места двумя ногами</p>	
---	--	---

<p>Метание мяча в цель (теннисного)</p>	 <p>■ норма (23 человека) ■ ниже нормы (8 человек)</p>	<p>Гибкость – наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами.</p>	 <p>■ норма (23 человека) ■ ниже нормы (8 человек)</p>
<p>Поднимание туловища из положения лёжа на спине</p>	 <p>■ норма (25 человек) ■ ниже нормы (6 человек)</p>	<p>Выносливость – бег 1 км.</p>	 <p>■ пробежал 1 км (30 человек) ■ сошли с дистанции (1 человек)</p>
<p>Общий результат Результаты физической готовности</p>		 <p>■ норма (25 человек) ■ ниже нормы (6 человек)</p>	
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>			
<p>Музыкальное развитие</p>	 <p>■ сформированы (26 человек) ■ сформированы частично (5 человек)</p>	<p><i>Итоговый обобщённый результат</i></p>	
<p>Изобразительная деятельность</p>	 <p>■ сформированы (18 человек) ■ сформированы частично (11 человек) ■ не сформированы (2 человека)</p>		

Итоговый обобщённый результат по всем направлениям



Вывод.

Результаты мониторинга освоения ОП ДО и АООП ДО для детей с нарушением зрения по 7 направлениям (познавательное развитие (развитие речи, ФЭМП, познавательное развитие), физическая готовность, музыкальное развитие, изобразительная деятельность, тест Керна – Иерасека) показали: 74 % (23 человека) - полностью готовы к школьному обучению (норма), 23% (7 человек) – готовы к школьному обучению не в полном объёме (необходимо в летний период продолжить работу по развитию связной речи, навыков изобразительной деятельности и развитию основных психических процессов). У 91 % детей (29 человек) 2 группа здоровья, у 9 % (3 человека) – 4 группа здоровья (3 ребёнка – инвалида). Некоторые показатели развития ниже возрастной нормы у 1 ребёнка (пропускал часто занятия в ДОУ по болезни), в основном по показателям художественно – эстетического развития.

Положительные результаты в работе были достигнуты за счёт системного построения образовательного процесса, организации дополнительных образовательных услуг, деятельности волонтерских отрядов, клубов по интересам для родителей и заинтересованности родителей в развитии своих детей (многие выпускники (39 %) посещали танцевальные студии, спортивные секции – 24%). Обучающиеся подготовительной группы в течение учебного года посещали занятия в «Точке роста» БОУ СМО «СОШ № 1» по направлениям «Робототехника» и «Шахматы».

Обучающиеся подготовительных групп не раз становились лауреатами и дипломантами всероссийских, региональных и муниципальных смотров – конкурсов детского творчества, конкурсов художественного творчества и др.), неоднократно выступали с концертами для ветеранов детского сада, Сокольского педагогического колледжа, пожарной части № 25 и др.

Перспектива работы по направлениям

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивать у детей произвольность поведения, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, развивать внимание, сосредоточенность, умение слушать инструкции воспитателя.
2. Продолжить работу по развитию самостоятельности в придумывании разнообразных сюжетов игр в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, развивать воображение и творчества.
- 3.. Продолжить работу по умению детей планировать трудовую деятельность, ответственно относиться к трудовой деятельности, достигать запланированного результата.
4. Продолжить работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Познавательное развитие:

1. Развивать любознательность, инициативу в познавательной деятельности через использование современных развивающих технологий.
2. Обратит внимание на ориентировку в пространстве и на плоскости - развивать умения сравнивать объекты по пространственному расположению впереди, левее, правее (правый нижний угол, левый верхний угол), работу с линейкой.
3. Систематизировать работу по работе с разными видами конструктора, продолжать пополнять развивающую среду конструкторами, схемами.

Речевое развитие

1. Обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
2. Закреплять умение составление описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Художественно-эстетическое развитие

1. Продолжить работу по знакомству с произведениями изобразительного искусства и умению выделять выразительные средства в разных видах искусства.
2. Обратить внимание на сюжетное рисование (распределение сюжета по всей области листа).
3. Продолжать учить работать с ножницами, развивать мелкую моторику.
4. Активизировать работу по участию детей в творческих группах по созданию спектаклей, проявлять инициативу в театрально-игровой деятельности.

Физическое развитие:

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега, в отбивании мяча об пол одной рукой, метании мяча в цель, спланировать работу по закреплению умения играть в эстафетные игры.

Задачи на перспективу

1. Направить работу педагогов на качественный и системный подход к реализации деятельности по разделам «Развитие связной речи и звуковой культуры речи», «Нравственно – патриотическое воспитание» и «Изобразительная деятельность» (рисование: человек, животные в движении).
2. Продолжить работу по разделу эмоционально – волевой и мотивационной готовности детей на группах дошкольного возраста. По данному вопросу активнее привлекать родителей обучающихся, вести разъяснительно – просветительскую работу.
3. Осуществлять индивидуальную работу с детьми по отдельным направлениям развития. Обратить внимание на звуковую культуру речи и связную речь дошкольников. Развивать логическое мышление.
4. Продолжить тесное взаимодействие с родителями по повышению качества образования.
5. Продолжить взаимодействие с «Точкой роста» по направлениям: «Робототехника» и «Шахматы».

**Выпускники подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**
(адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

Выпуск в школу – 24 человека, из них: 6 девочек, 18 мальчика

**Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 9
(13 человек):**

- 1 мальчик (Кирил К.) - был показан на ЦПМПК в мае 2024 года, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 12 (11 человек):

Родителям двух детей (Мише Т. и Захару К.) предлагали продублировать подготовительную группу в силу недостаточно полного освоения детьми программы, но родители написали отказ.

Возраст детей: на 1 сентября 2024 года.

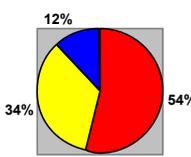
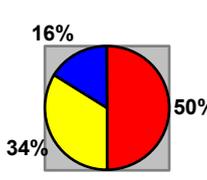
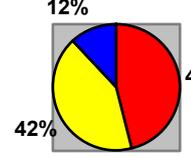
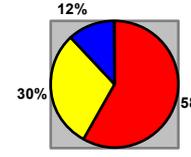
1.3. 6,5 лет – 3 человека

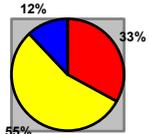
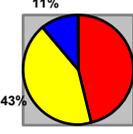
1.4. 7 лет - 20 человек

1.5. 8 лет – 1 человек

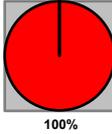
Дата проведения мониторинга: 20 - 24 мая 2024 года

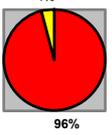
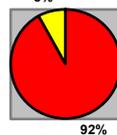
В проведении мониторинга участвовали дети подготовительных групп № 9,12, воспитатели, старший воспитатель, педагог - психолог

<h3 style="text-align: center;">Познавательное развитие и формирование элементарных математических представлений</h3>			
<p>Познавательное развитие</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ сформированы (13 человек) ■ частично сформированы (8 человек) ■ не сформированы (3 человека) 	<p>Тест Керна – Йерасека</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ "зрелый" (12 человек) ■ "среднезрелый" (9 человек) ■ "незрелый" (4 человека)
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ сформированы (11 человек) ■ частично сформированы (10 человек) ■ не сформированы (3 человека) 		
<h3 style="text-align: center;">Речевое развитие</h3>			
<p>Результаты мониторинга по срезу знаний по развитию речи и обучению грамоте</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ сформированы (14 человек) ■ частично сформированы (7 человек) ■ не сформированы (3 человека) 	<p>Сводные результаты</p>	

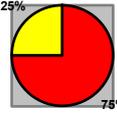
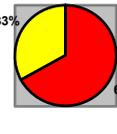
<p>Результаты мониторинга по развитию связной речи</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (8 человек) (12%) ■ средний уровень (12 человек) (55%) ■ низкий уровень (3 человека) (12%) 	<p>по разделу «Развитие речи»</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (11 человек) (46%) ■ средний уровень (10 человек) (43%) ■ низкий уровень (3 человека) (11%)
--	--	-----------------------------------	---

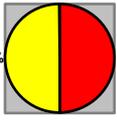
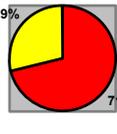
Показатели физического развития.

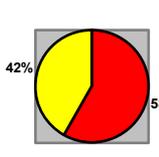
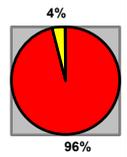
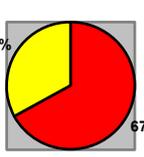
<p>Объём груди</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ норма (24 человек) (100%) 	<p>Группа здоровья</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ 2 группа здоровья (23 человека) (96%) ■ 3 группа здоровья - 1 человек (4%)
--------------------	---	------------------------	---

<p>Рост</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ норма (23 человека) (96%) ■ выше нормы (1 человек) (4%) 	<p>Вес</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ норма (22 человека) (92%) ■ выше нормы (2 человека) (8%)
-------------	---	------------	--

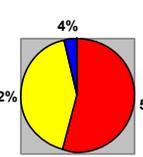
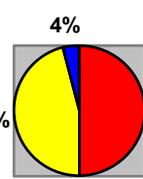
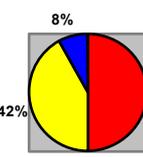
Результаты физической готовности детей 6-7 лет групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО)

<p>Скорость – бег 30м</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ норма (18 человек) (75%) ■ ниже нормы (6 человек) (25%) 	<p>Прыжок в длину с места двумя ногами</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ норма (16 человек) (67%) ■ ниже нормы (8 человек) (33%)
---------------------------	--	--	--

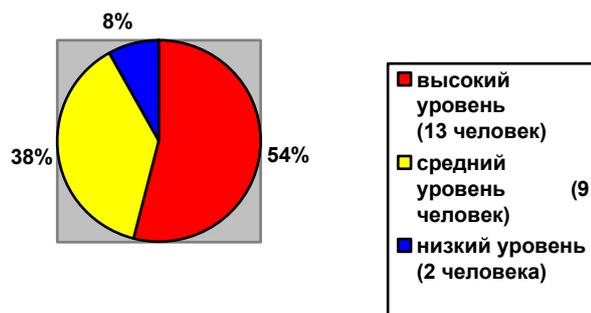
<p>Метание мяча (теннисного) в цель</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ норма (12 человек) (50%) ■ ниже нормы (12 человек) (50%) 	<p>Поднимание туловища из положения лёжа на спине</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ норма (17 человек) (71%) ■ ниже нормы (7 человек) (29%)
---	---	---	--

<p>Гибкость – наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ норма (14 человек) ■ ниже нормы (10 человек) 	<p>Выносливость – бег 1 км.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ пробежал 1 км (23 человека) ■ сошли с дистанции (1 человек)
<p>Общий результат Результаты физической готовности</p>		 <ul style="list-style-type: none"> ■ норма (16 человек) ■ ниже нормы (8 человек) 	

Художественно – эстетическое развитие

<p>Музыкальное развитие</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ сформированы (13 человек) ■ частично сформированы (10 человек) ■ не сформированы (1 человек) 	<p><i>Итоговый обобщённый результат по художественно – эстетическому развитию</i></p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (12 человек) ■ средний уровень (11 человек) ■ низкий уровень (1 человек)
<p>Изобразительная деятельность</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ сформированы (12 человек) ■ сформированы частично (10 человек) ■ не сформированы (2 человека) 		

Итоговый обобщённый результат по всем направлениям



Вывод.

Результаты мониторинга освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по 7 направлениям (развитие речи, ФЭМП, познавательное развитие, изобразительная деятельность, музыкальное развитие, физическая готовность, тест Керна – Иерасека) показали: 54 % (13 человек) - готовы к школьному обучению (норма), 38 % (9 человек) освоили АОП ДО для ТНР частично в силу физиологических и психологических особенностей, 8% (2 человека) – готовы к школьному обучению не в полном объёме.

По показателям познавательное развитие, развитие связной речи, эмоционально – волевая сфера и ФЭМП – необходимо постоянно повторять пройденный материал, так как у детей достаточно большое количество сопутствующих диагнозов (гиперактивность, нарушение эмоционально – волевой сферы, и др.). Выпускники показали хорошие результаты по физическому развитию. Дети с ТНР вошли в состав сборной ДОУ по мини – футболу (1 место) и первенства «Первые шаги» (3 общекомандное место).

- По итогам ЦПМПК 1 ребёнку дано заключение с рекомендацией обучаться по *адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)*

Двум детям предлагали дублировать подготовительную группу, но родители написали отказ.

Положительные результаты в работе были достигнуты за счёт системного построения коррекционно – образовательного, развивающего процессов, чёткой реализации индивидуальных маршрутов развития детей, организации дополнительных образовательных услуг, клубов по интересам для родителей, грамотного взаимодействия специалистов ОО и заинтересованности родителей в развитии своих детей (выпускники (16 %) посещали танцевальные студии, спортивные секции – 16% помимо образовательной организации).

Отчёты работы учителей – логопедов смотреть в приложении.

Перспективы работы по направлениям.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивать у детей произвольность поведения, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, развивать внимание, сосредоточенность, умение слушать инструкции воспитателя.
2. Продолжить работу по развитию самостоятельности в придумывании разнообразных сюжетов игр в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, развивать воображение и творчества.
3. Продолжить работу по умению детей планировать трудовую деятельность, ответственно относиться к трудовой деятельности, достигать запланированного результата.
4. Продолжить работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Познавательное развитие:

1. Развивать любознательность, инициативу в познавательной деятельности через использование современных развивающих технологий.
2. Обратит внимание на ориентировку в пространстве и на плоскости - развивать умения сравнивать объекты по пространственному расположению впереди, левее, правее (правый нижний угол, левый верхний угол). Целесообразно еженедельно проводить графический диктант.
3. Систематизировать работу по конструктивно-модельной деятельности, продолжать пополнять развивающую среду конструкторами, схемами.

Речевое развитие

Обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование составления описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Художественно-эстетическое развитие

1. Продолжить работу по знакомству с произведениями изобразительного искусства и умению выделять выразительные средства в разных видах искусства.
2. Обратит внимание на сюжетное рисование (распределение сюжета по всей области листа).
3. Продолжать учить работать с ножницами, развивать мелкую моторику.
4. Активнее работать по участию детей в творческих группах по созданию спектаклей, проявлять инициативу в театрально-игровой деятельности.

Физическое развитие:

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега, в отбивании мяча об пол одной рукой, метании мяча в цель, спланировать работу по закреплению умения играть в эстафетные игры.

Задачи на перспективу:

1. Продолжить работу по качественному освоению АОП ДО для обучающихся с ТНР.
1. Систематизировать подходы к разделу эмоционально – волевой и мотивационной готовности детей на группах дошкольного возраста. По данному вопросу организовать работу с родителями обучающихся. Активнее применять метод кинезиологии.
2. Активизировать работу с родителями по вопросу физического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В 2024 году воспитанники приняли активное участие в творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня:

Дата участия	Тематика	Уровень обобщения и распространения педагогического опыта			Результативность
		муниципальный	региональный	федеральный	
1.	2.	3.	4.	5.	6.
сентябрь 2023	«Светофор собирает друзей»	+			Номинация «Агитбригада» 1 место дети подготовительной группы № 6 Номинация «Кружевные сказки по ПДД» 2 место, дети группы № 3 (ОВЗ) Номинация «Кружевные сказки по ПДД» Ермилова Алиса, 1 место

октябрь 2023	Областной конкурс «Светофор собирает друзей»		+		2 место в номинации «Агитбригада» 3 место в номинации «Кружевные сказки» (ОВЗ)
ноябрь 2023	Муниципальный конкурс «Мой подарок маме»	+			Лауреаты 1 степени дети подготовительной группы №6
декабрь 2023	Фестиваль видеороликов «Безопасность в быту»	+			Участники воспитанники групп 3,6,9,12 Презентация опыта работы в рамках МО по познавательному развитию дошкольников
декабрь 2023	III межмуниципальный фестиваль-конкурс инклюзивного творчества «Мы сможем всё!»		+		Петров Никита Лауреат 3 степени, (ОВЗ)
февраль 2024	Благотворительный концерт «Русский парень» в поддержку воинов СВО	+			Участие
март 2024	Открытый межрайонный конкурс, посвящённый Дню Защитника Отечества «Честь имею»	+			Ансамбль «Улыбка», подготовительная группа № 6 Лауреаты 1 степени Руководители: Вавилова А.А., Пендикайнен Э.В., Охлестина Н.В.
апрель 2024	Конкурс экологических театров «Экологический экспресс в будущее»	+			Дипломы за участие Вторая младшая группа № 7 «Случай в лесу», Свистунова Г.Н., Охлестина Н.В. Старшая группа № 10 «Как Даша с друзьями природу охраняли» Латышева Т.А., Лапина О.Б., Охлестина Н.В.
апрель 2024	Конкурс строя и марша «Марш Победы»	+			Привалова Е.А., Вавилова А.А., Дети подготовительной группы № 6 <i>Итоги ещё не подведены</i>
апрель 2024	Турнир по мини – футболу среди команд дошкольных образовательных организаций СМО	+			1 место Привалова Е.А., Лукина С.Н., Молькова Т.К.
апрель 2024	Всероссийский фестиваль «Эколята»			+	Участники дети подготовительной группы № 9, разновозрастной группы № 3

апрель 2024	Областной конкурс – фестиваль «Марш Победы»		+		Лауреаты 2 степени Петров Никита, Ямкина Валерия, 3 гр. (ОВЗ) Руководитель: Аверьянова С.Б.
апрель 2024	Муниципальный конкурс чтения стихов «Стихами о войне»	+			1 место (ОВЗ) Петров Никита, гр. 3 2 место (ОВЗ) Ямкина Валерия, гр. 3 Руководитель - Аверьянова С.Б.
май 2024	Сдача норм ГТО, фестиваль «Первые шаги»		+		3 общекомандное место
май 2024	Областной конкурс – флешмоб видеороликов о деятельности волонтерских отрядов.		+		1 место в номинации «Дошкольники и природа», дети 2 младшей группы № 8, руководители: Ершова Ю.С, Рогалева Ю.Н.
май 2024	Районный конкурс «Проводим опыты всей семьёй»		+		подготовительная группа № 12 (ОВЗ) • семьи Масакова Кости и Новожиловой Дарины (диплом участника) • Специальный приз «Экспериментировать – это у нас семейное!» , семья Беловой Софьи группа № 3 (ОВЗ) Диплом за 3 место Семья Лаврешиной Ульяны
август 2024	Августовская конференция	+			выступление детей Подготовка детей Лапина О.Б., Латышева Т.А., Выступление с детьми Вавилова А.А., Мягина И.Б. Охлестина Н.В.
ноябрь 2024	Конкурс «Единственной маме на свете»	+			Старшая группа Лауреаты 2 степени Кремешков Вова лауреат 3 степени Семья Митичевых лауреаты 1 степени
ноябрь 2024	Открытый межрайонный конкурс художественного творчества «Мамин день»	+			средняя группа «Здравтики» лауреат 1 степени Старшая группа «Умники и умницы» лауреаты 2 степени Группа «Непоседы» (ОВЗ) лауреаты 2 степени Руководитель – Охлестина Н.В.
ноябрь 2024	Акция «Время разделять»,	+			волонтерские отряды групп 3,8,10

ноябрь 2024	Акция по профилактике ПДД «Шагающий автобус»	+			Дети гр 10 (подготовительная) Латышева Т.А., Вавилова А.А.
ноябрь 2024	Акция «Своих не бросаем», гуманитарная помощь СВО	+			Педагоги, работники и родители всех групп
декабрь 2024	Спортивный фестиваль «Спорт без преград» для детей с ОВЗ	+			Привалова Е.А.

В течение 2024 года на базе подготовительной группы «Улыбка» действовал **отряд юных инспекторов дорожного движения** «Дорожная азбука». Руководители – Вавилова А.А., Пендикайнен Э.В., ответственный за профилактику ДДТТ в ОО Вавилова А.А.

В 2024 году была организована деятельность **инклюзивного волонтерского отряда «Луч добра»**, руководитель Ершова Ю.С. В отряде принимали участие дети и родители групп «Непоседы», «Звездочки», «Здравики», «Фантазеры».

В декабре 2024 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся (всего опрошено 157 родителей) по степени удовлетворённости получением образовательных услуг:

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).	100%		
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения и т.д.).	97%		3%
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).	97%	1%	2%
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	100%		
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)	96%	4%	
6.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	98%		2%
7.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	99%	1%	
8.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	97%	3%	
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	99%	1%	
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка?	100%		

В 2024 году проводилась ООО Исследовательским центром «НОВИ» независимая оценка по качеству условий осуществления образовательной деятельности:

- 1) Критерий «Открытость и доступность информации об организации» - 96,6 балла из 100
- 2) Критерий «Комфортность условий предоставления услуг» - 98,5
- 3) Критерий «Доступность услуг для инвалидов» - 84
- 4) Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования» - 97,6
- 5) Критерий «Удовлетворённость условиями оказания услуг» - 97,2

Составлен план по улучшению показателей качества осуществления образовательной деятельности по показателям 1 и 3.

1.5. Кадровый потенциал

В ОО в 2024 году (на 31.12.2024 года) работало 32 педагога: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 22 воспитателя, 3 учителя-логопеда, 2 учителя - дефектолога (тифлопедагога), педагог - психолог.

Характеристика кадрового состава		%
По образованию	высшее педагогическое образование	47% (15 человек)
	среднее педагогическое образование	53 % (17 человек)
По стажу	от 5 до 10 лет	3% (1 человек)
	от 10 до 15 лет	3 % (1 человек)
	от 15 - 20 лет	10% (3 человека)
	от 20 - 25 лет	21 % (7 человек)
	свыше 25 лет	63% (20 человек)
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	75% (24 человека)
	первая квалификационная категория	25 % (8 человек)
	без категории	-
	имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»	12% (4 человека)
	нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»	3% (1 человек)
	награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ	6% (2 человека)

Награждены в 2024 году:

- Почётная грамота начальника Управления образования - 2 человека;
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» –1 человек.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги ОО в системе работают над повышением профессиональной компетентности через работу по самообразованию, участие в методической работе ОО, в областных и районных мероприятиях.

Задолженности по курсовой подготовке у педагогов нет.

В 2024 году педагоги прошли процедуру аттестации:

Высшая квалификационная категория –6 человек

В 2024 году педагоги ОО приняли участие:

Дата участия	Тематика	Уровень обобщения и распространения педагогического опыта			Результативность
		муниципальный	областной	федеральный	
февраль 2024	Конкурс «Педагог года» 15-21 февраля		+		Насека Е.В. – ПОБЕДИТЕЛЬ в номинации «Служба комплексного сопровождения» Член жюри – Рубцова Е.Е.
февраль 2024	Благотворительный концерт «Русский парень» в поддержку воинов СВО		+		Участники
март 2024	Муниципальные педагогические чтения « <i>«Образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»</i> » 27.03.2024		+		Насека Е.В. , Лукина С.Н. – выступление на тему: <i>«Воспитание детей дошкольного возраста через участие в социально – значимых проектах инклюзивной направленности»</i> Балабичева В.С., Серышева Е.П. <i>«Сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»</i> Рубцова Е.Е. <i>выступление на пленарном заседании «Функционирование и организация образовательного процесса на группах комбинированной направленности: проблемы и пути решения»</i> Член жюри – Рубцова Е.Е.
март 2024	Всероссийский литературный конкурс, посвященный творчеству А. Барто «Волшебница – создатель собственных творений!»			+	Охлестина Н.В., Дрожженикова Л.Ю., диплом 2 степени (за сценарий) Охлестина Н.В., Дрожженикова Л.Ю., Аверьянова С.Б., Махова О.С. диплом 1 степени (спектакль)
март 2024	Региональный конкурс частушек по охране труда		+		Ершова Ю.С. Диплом участника

апрель 2024	Муниципальный конкурс для педагогов ДОУ «Разработка тетради по графо – моторным навыкам»	+			3 место Дрожженикова Л.Ю. Тихомирова О.В.
апрель 2024	Конкурс региональный в рамках реализации проекта ДИВО «ОГОНЁК» «Методическая копилка»		+		Дрожженикова Л.Ю. (Кубики Блума), 3 место Охлестина Н.В. (агитбригада, сценарий), 1 место Ершова Ю.С. («Петин урок»), Привалова Е.А. (безопасность на занятиях по физо), Диплом участника
апрель 2024	Конкурс экологических театров «Экологический экспресс в будущее»	+			Дипломы за участие Вторая младшая группа № 7 «Случай в лесу», Свистунова Г.Н., Охлестина Н.В. Старшая группа № 10 «Как Даша с друзьями природу охраняли» Латышева Т.А., Лапина О.Б., Охлестина Н.В.
апрель 2024	Конкурс строя и марша «Марш Победы»	+			Привалова Е.А., Вавилова А.А., Дети подготовительной группы № 6 <i>Итоги ещё не подведены</i>
апрель 2024	Турнир по мини – футболу среди команд дошкольных образовательных организаций СМО	+			1 место Привалова Е.А., Лукина С.Н., Молькова Т.К.
апрель 2024	Областной конкурс «Солдатская завалинка»		+		Баруздина И.А. Лауреат 1 степени в номинации «Художественное слово»
апрель 2024	Областной конкурс – фестиваль «Марш Победы»		+		Лауреаты 2 степени Петров Никита, Ямкина Валерия, 3 гр. Руководитель: Аверьянова С.Б. Лауреат 1 степени Баруздина И.А. в номинации «Художественное слово»
апрель 2024	Муниципальный конкурс чтения стихов «Стихами о войне»	+			1 место Петров Никита, гр. 3 2 место Ямкина Валерия, гр. 3 Руководитель - Аверьянова С.Б.
май 2024	Конкурс дидактических игр по здоровому образу жизни		+		Дрожженикова Л.Ю., Малышева О.В. <i>Итоги ещё не подведены</i>
май 2024	Областной конкурс «От сердца к сердцу»		+		Лауреат 1 степени Баруздина И.А. в номинации «Художественное слово»
май 2024	Сдача норм ГТО, фестиваль «Первые шаги»		+		3 общекомандное место

май 2024	Областной конкурс – флешмоб видеороликов о деятельности волонтерских отрядов.		+		1 место в номинации «Дошкольники и природа», дети 2 младшей группы № 8, руководители: Ершова Ю.С, Рогалева Ю.Н.
сентябрь 2024	Муниципальный семинар «Логопедическая помощь детям дошкольного возраста»	+			Заяц С.А., Киселева О.М., Тихомирова О.В., Рубцова Е.Е.
октябрь 2024	Муниципальный семинар по звуковой культуре речи «Составляющие звуковой культуры речи у дошкольников» 09.10.2024	+			Заяц С.А., Киселева О.М., Рубцова Е.Е.
октябрь 2024	Муниципальный семинар по звуковой культуре речи «Составляющие звуковой культуры речи у дошкольников» 16.10.2024	+			Заяц С.А., Киселева О.М., Рубцова Е.Е. Показ занятия с детьми – Ершова Ю.С.
октябрь 2024	Муниципальный семинар по звуковой культуре речи «Составляющие звуковой культуры речи у дошкольников» 23.10.2024	+			Заяц С.А., Киселева О.М., Рубцова Е.Е.
октябрь 2024	Региональный вебинар «Средства социализации и интересные методы работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» проекта Стажировочный центр педагогов инклюзивного образования		+		Выступления из опыта работы: <ul style="list-style-type: none"> • Дрожженикова Л.Ю. Эффективные формы работы направленные на включение родителей в процесс развития коммуникативной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. • Киселева О.М. «Социализация детей с тяжёлыми нарушениями речи. Использование фразового конструктора в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда» • Аверьянова С.Б. Вуден-тренинг как средство социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Модератор – Рубцова Е.Е.
октябрь 2024	Конкурс «Светофор собирает друзей» , региональный этап	+			Дрожженикова Л.Ю. Аверьянова С.Б., Махова О.С., 1 место в номинации «Методическая разработка»
ноябрь 2024	МО учителей – логопедов «Оказание логопедической помощи детям в условиях дошкольной организации»	+			Выступления из опыта работы Заяц С.А., Киселева О.М.

ноябрь 2024	Презентация коррекционно – развивающей работы и РППС групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения студентам БОУ СПО ВО «Сокольский педагогический колледж» 15.11.2024	+			Выступления Тихомирова О.В., Дрожженикова Л.Ю. Презентация РППС Аверьянова С.Б., Махова О.С., Абдулова Е.В., Баруздина И.А. Организатор - Рубцова Е.Е.
ноябрь 2024	Презентация коррекционно – развивающей работы и РППС групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи студентам БОУ СПО ВО «Сокольский педагогический колледж» 22.11.2024	+			Выступления Заяц С.А., Киселёвой О.М. Презентация РППС Крупеникова О.А., Молькова Т.К., Кузякова С.Б. Организатор - Рубцова Е.Е.
ноябрь 2024	Конкурс методических разработок «Символы моей России» в рамках МО по познавательному развитию	+			Презентация конспекта «Символы России» Крупеникова О.А., Молькова Т.К., Кузякова С.Б. 1 место
ноябрь 2024	Межрегиональная конференция «Жизнь без барьеров». Актуальные вопросы помощи детям и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья.		+		Дрожженикова Л.Ю. Выступление из опыта работы
ноябрь 2024	Конкурс «Светофор собирает друзей», региональный этап		+		Дрожженикова Л.Ю. Аверьянова С.Б., Махова О.С., 2 место в номинации «Методическая разработка»
ноябрь 2024	Чемпионат среди педагогов образовательных организаций города Сокола по волейболу	+			Диплом за участие
ноябрь 2024	3 областной конкурс методических материалов проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК» в номинации «Сюжетно – ролевая и дидактическая игра»		+		Дрожженикова Л.Ю., Махова О.С., Аверьянова С.Б. 3 место
ноябрь 2024	3 областной конкурс методических материалов проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК» в номинации «Сценарий мероприятия»		+		Охлестина Н.В. 1 место
ноябрь 2024	Акция «Своих не бросаем», гуманитарная помощь СВО	+			Педагоги, работники и родители всех групп
декабрь 2024	Конкурс «Экология 35»		+		Участие гр.3,8 Дрожженикова Л.Ю., Аверьянова С.Б., Махова О.С., Ершова Ю.С., Рогалева Ю.Н.
декабрь 20-24	3 всероссийский творческий конкурс – фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!»			+	Диплом финалиста
декабрь 2024	Акция «Чистый город начинается с тебя»»	+			гр. 3,7,8,10,11

декабрь 2024	Региональный конкурс семейной фотографии «Семья – источник вдохновения» ВИРО		+		Ершова Ю.С.
декабрь 2024	Акция «Своих не бросаем», гуманитарная помощь СВО	+			Педагоги, работники ДОУ
декабрь 2024	Спортивный фестиваль «Спорт без преград» для детей с ОВЗ	+			Привалова Е.А.

В рамках 2024 года –в образовательной организации работали Клубы по интересам для педагогов.

1. Семинары по просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ (реализация программы просвещения родителей)
2. «Вдохновение» - постановка спектаклей для дошкольников
3. Сводный хор педагогов и воспитанников
4. Марафон педагогических технологий

Были организованы методические объединения:

1. Специалистов службы сопровождения (учителя – логопеды, учителя – дефектологи и педагог – психолог)
2. Педагогов групп старшего дошкольного возраста по нравственно – патриотическому воспитанию.

Работа творческих групп:

2023 – 2024 уч. год – творческая группа по разработке содержания методического пособия «Наш край Вологодский» для реализации в инвариативной части образовательной программы ОО. Итог работы представлен на педагогическом совете и планирование принято в работу.

С 29.09.2023 года ДОО получил статус стажировочной площадки АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» на основании приказа АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 15 июня 2023 года. Соглашение о сотрудничестве № 434. Педагоги ОО принимают активное участие во всех мероприятиях проекта «Детский сад – маршрут развития».

С 24.11.2024 года ДОО включено в перечень региональных площадок по внедрению программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ (приказ Министерства образования Вологодской области от 24.11.2024 г. № 2263)

Профессионально – общественная деятельность:

- Рубцова Е.Е., Заяц С.А. являются экспертами при прохождении аттестации педагогов Сокольского муниципального округа.
- Рубцова Е.Е – руководитель муниципального Клуба «Воспитатель года»
- Заяц С.А. – руководитель РМО учителей – логопедов Сокольского муниципального округа.
- Рубцова Е.Е. – член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»

Анализ показывает, что сотрудники ОО занимают активную жизненную позицию и поэтому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Результаты деятельности ОО освещаются в СМИ (газета «Сокольская правда»)

Реализация социально – значимых региональных проектов в 2023-2024 учебном году.

➤ **Областной социально – значимый проект «Детский инклюзивный волонтерский отряд «Огонёк» для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детских садах Вологодской области** в рамках реализации фонда президентских грантов совместно с «Детский сад и семья» и МАДОУ «Детский сад № 17 «Созвездие» г. Череповец по 31.12.2024 года.

➤ В течение 2024 года на базе подготовительной группы «Улыбка» действовал **отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожная азбука»**. Руководители – Вавилова А.А., Пендикайнен Э.В., ответственный за профилактику ДДТТ в ОО Вавилова А.А.

➤ В 2024 уч. году была организована деятельность **инклюзивного волонтерского отряда «Луч добра»**, руководитель Ершова Ю.С. В отряде принимали участие дети всех групп старшего дошкольного возраста и их родители.

➤ **Организована деятельность волонтерских экологических отрядов:**

- отряд «Зелёные галстуки», дети с нарушениями зрения, 11 детей, 3 педагога
- отряд «Озорные лучики», дети с тяжёлыми нарушениями речи, 11 детей, 2 педагога.
- отряд «Здравики», средняя группа, 26 детей, 2 педагога
- отряд «Фантазёры», подготовительная группа, 18 детей, 2 педагога

1.6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Учебно – методический и библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов и групп ОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ дошкольного образования реализуемых в ОО, периодическими изданиями (3 журнала: «Старший воспитатель» «Дошкольное воспитание», «Музыкальная палитра»), детской литературой и другими информационными ресурсами. Часть журналов в электронной версии.

На каждой возрастной группе имеются необходимые учебно – дидактические пособия, предназначенные для планирования образовательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с учётом специфики работы групп ОО.

В 2024 году приобретено 12 учебно – методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, 11 комплектов игр развивающего характера, 2 набора серии картин для рассматривания

В ОО учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.7. Оценка материально – технической базы.

В ОО сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. В ОО имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 4 кабинета учителя - логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителей - дефектологов (тифлопедагогов);

- кабинет для организации дополнительных образовательных услуг;
- групповые помещения со спальнями с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.
- 2 спортивных участка на улице;
- участки для прогулок детей;
- входная группа для организации работы с детьми ОВЗ и инвалидностью в рамках Консультативного пункта;
- пищеблок.

В группах созданы условия для развития детей в разных видах деятельности.

В 2024 году проведён текущий косметический ремонт групповых помещений и спален, коридоров, замена линолеума на группах, проведено благоустройство территории (асфальтирование территории). Произведена покраска оборудования на прогулочных участках.

Обеспечение безопасности.

В ОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ОО. Территория ОО огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ОО укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В ОО систематически проводятся эвакуационные учения, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся мероприятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Разработаны проекты по противопожарной безопасности и профилактике ДДТТ.

Материально – техническое состояние ОО соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ОО на рынке образовательных услуг.

2 часть (показатели деятельности Учреждения).**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БДОУ СМО "Детский сад комбинированного вида № 5 "Берёзка"**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75 человек/38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	75 человек/38%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	75 человек/38%
1.5.3	По присмотру и уходу	75 человек/38%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/100%
1.8.1	Высшая	24 человек /75%
1.8.2	Первая	7 человек/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 47 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/184

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	844,5 / 3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	376,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего законодательства РФ и позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими и иными кадрами, которые имеют высшее и среднее – профессиональное образование по профилю деятельности и регулярно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку и в срок проходят процедуру аттестации, что обеспечивает положительную результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития ОО

Повышение доступности качественного дошкольного образования детей, соответствующего требованиям развития экономики района, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ, как основы их успешного обучения в школе.

В документе прошито,
пронумеровано и скреплено
печатью

38 (тридцать восемь)

Страниц 2.

БДОУ «Детский сад №5 «Берёзка»
/Е.И. Решетова/

