

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка»
(протокол от 18.04.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка»
Приказ № 46 от 18.04.2023
Е.И. Решетова



**Отчёт о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Сокольского муниципального округа
"Детский сад комбинированного вида № 5 "Берёзка"
за 2022 год**

Управление
образования
18.04 200 23
Заведующий N 1252

Содержание отчета

I раздел. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического обеспечения
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы

II. Раздел. Показатели деятельности самообследования.

Выводы

Самообследование дошкольного учреждения проводится на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», Положения о проведении самообследования БДОУ СМР «Детский сад № 5 «Берёзка» (приказ № 31 от 01.02.2018 года).

Целью проведения является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- ✓ выявить позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- ✓ определить варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- ✓ оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- ✓ диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- ✓ прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

При самообследовании использовались данные анализа основных направлений деятельности, показателей деятельности; результаты ВСОКО, контроля деятельности ДОУ.

Применялись следующие методы самообследования: активные (анкета, опрос, собеседование, тест); пассивные (наблюдение, запрос и обработка информации, экспертиза, справки по результатам ВСОКО, контрольно-аналитической деятельности).

1 часть (аналитическая).

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Учредитель: Управление образования Сокольского муниципального округа Вологодской области

Адрес: 162130, Вологодская область, г. Сокол, улица Советская, дом 73

Наименование ОО: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Детский сад комбинированного вида № 5 «Берёзка»

Сокращённое наименование ОО: БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка»

Заведующий: Решетова Елена Игоревна, соответствие занимаемой должности

Адрес: 162130, Вологодская область, г. Сокол, ул. Советская, д. 44.

Телефон/факс: 8(81733)2-25-19

E-mail: sokolsad5@yandex.ru

http:// www.d19107.edu35.ru

Дата открытия ОО: 1967 год

Лицензия на образовательную деятельность: 35ЛО1 № 0000193, регистрационный №7653 от 12.02.2013 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 19.02.2015 года

35.ВЦ.02.000.М.000115.02.15

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Вологодской области от 22 января 2013 года; Серия 35-АБ № 280777, бессрочное.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Вологодской области 10 ноября 2011 года; Серия 35-АБ № 065887.

Информационная справка

БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка» (далее ОО) построено по типовому проекту на 220 мест, размещен в типовом двухэтажном кирпичном здании, имеется центральное отопление, водопровод. Общая площадь 1923,5 кв.м. Все возрастные группы имеют отдельные прогулочные площадки, оснащенные постройками и верандами.

Цель деятельности ОО – осуществление образовательной деятельности по реализации основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательной организации является оказание услуг (выполнение работ), предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Вологодской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Сокольского муниципального района, осуществляющих полномочия в сфере образования, по реализации предоставления общедоступного и бесплатного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепления здоровья обучающихся.

В жилом микрорайоне, где расположена образовательная организация, также имеется ряд ОО. Рядом с дошкольным учреждением располагается БОУ СМО "СОШ №1", городская библиотека, Городской краеведческий музей. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ОО, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Режим работы ОО:

- группы общеразвивающей направленности - пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни; часы работы-с 7.00-19.00 часов;

- группы комбинированной направленности - пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни; часы работы-с 7.00-19.00 часов;
- группы компенсирующей направленности - пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни; часы работы-с 7.00-18.30 часов;

Правила приема: в дошкольное учреждение принимаются дети в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и в соответствии с Правилами приёма обучающихся в БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка» (утверждены приказом заведующего ОО от 01 сентября 2016 г. № 145). Комплектование групп общеразвивающей направленности на учебный год производится в конце учебного года через систему «Электронный детский сад». Прием детей в ОО осуществляется на основании направления, выданного Управлением образования. Документы предоставляют родители на основании локального акта «Правила приема на обучение в БДОУ СМО "Детский сад № 5 «Берёзка». Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в ОО осуществляется руководителем на основании направлений.

Приём детей в группы компенсирующей направленности и определение периода их пребывания осуществляется на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

При этом направление и приём детей в группы компенсирующей направленности производится только при наличии согласия их родителей (законных представителей).

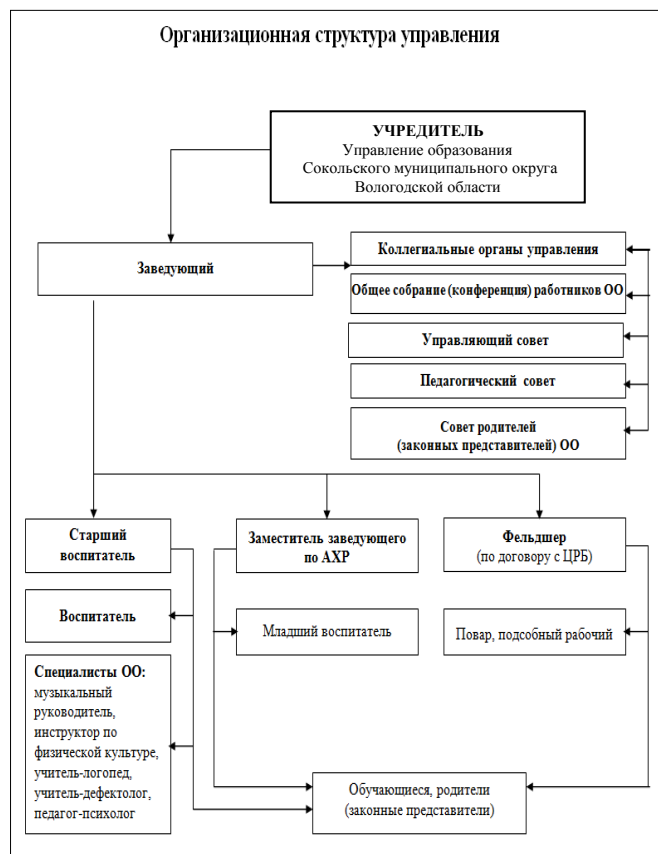
1.2. Система управления образовательной организацией

Управление ОО осуществлялось в соответствии с Уставом ОО и действующим законодательством РФ, строилось на принципах единоначалия и самоуправления. В ОО реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ОО представлена общим собранием (конференцией) работников ОО, советом родителей (законных представителей), педагогическим советом, первичной профсоюзной организацией ОО.

Целью деятельности общего собрания (конференции) работников ОО является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

Педагогический совет организован в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Совет родителей (законных представителей) является коллегиальным органом управления образовательной организации и представляет интересы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления образовательной организации, представительных, совещательных и иных органах образовательной организации.



1.3. Образовательная деятельность.

ОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020г. № 28);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021г. № 2).
- Устав ОО;
- Договор с родителями (законными представителями); других нормативных актов.

В 2022 году в дошкольном учреждении функционировало:

№ группы	Группа	Направленность	Количество обучающихся
1	первая младшая	общеразвивающая	23
2	подготовительная	компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи	13
3	разновозрастная	компенсирующая для детей с нарушениями зрения	10
4	разновозрастная	компенсирующая для детей с нарушениями зрения	11
6	старшая	комбинированная	22
7	вторая младшая	общеразвивающая	23
8	старшая	общеразвивающая	27
9	старшая	компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи	17
10	средняя	общеразвивающая	22
11	подготовительная	компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи	10
12	подготовительная	компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи	13

Информация о количестве детей в ДОУ, состоящих на различных видах учёта

Всего детей в ОО	191
Опекаемые	3
Дети- инвалиды	7
Дети с ОВЗ (имеют заключение ЦПМПК)	75 (из них 4 - дети – инвалиды)
На внутреннем учете	1
Семей в СОП	1

Выводы и перспективы: работа по сопровождению детей различных категорий выполняется в полном объёме и в срок. Необходимо продолжить работу по повышению посещаемости до 85%.

Фактическая посещаемость детей за 2022 год составляет в среднем 80 % .

В ОО реализуются:

- группы общеразвивающей направленности - основная общеобразовательная программа дошкольного образования на 2018 – 2023 годы на основе примерного базисного учебного плана образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой (утверждена приказом заведующего № 147 от 30.08.2018 года);
- группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) - адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения на 2020 – 2024 годы на основе учебного плана Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной и образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (утверждена приказом заведующего № 91 от 31.08.2020 года);
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2020 – 2023 годы на основе учебного плана образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. Ред. Проф. Л.В. Лопатиной. «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова (утверждена приказом заведующего № 91 от 30.08.2020 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата на 2021 – 2025 годы (утверждена приказом заведующего № 117 от 26.08.2021 г);
- Рабочая программа воспитания БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка» на 2021 – 2026 годы (утверждена приказом заведующего № 117 от 26.08.2021 года).
- программа развития БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка» на 2019 – 2023 годы (утверждена приказом заведующего № 210 от 28.12.2018 года).

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана образовательной деятельности, который построен в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2)

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариантная (определяемая участниками образовательных отношений) части. Инвариантная часть содержит следующие образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие.

Вариативная часть содержит:

- на группах компенсирующей направленности - коррекционно – развивающую деятельность;
- на группах общеразвивающей направленности - физическое развитие (физкультурное занятие на улице направленное на развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Вологодского края.)

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание видов деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. С режимом дня групп, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности по возрастным группам можно ознакомиться на сайте ДОО <http://d19107.edu35.ru>.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей через реализацию различных форм и методов работы, тесное взаимодействие родителей (законных представителей), педагогов групп и специалистов ОО.

Реализуется Рабочая программа воспитания БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Берёзка» с сентября 2021 года.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Направления	Содержание	2022 год
	Количество детей	191
Особенности семьи	Полные семьи	89% (170 семей)
	Одинокие	Неполные- 15% (21 семья)
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	1,2 % (3 семьи)
	Многодетные	16 % (34 семьи) 43 ребёнка в ОО
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	95 % (226 семьи)
	Живут с родителями	2,5 % (6 семей)
	снимают	2,5 % (6 семей)
Образование	высшее	41%
	н/высшее	4 %
	среднее (11 классов)	14%
	среднее специальное	40 %
	неполное среднее	1 %
Социальный состав	интеллигенция	25 %
	рабочие	41%
	служащие	24 %
	домохозяйки	3 %
	предприниматели	7 %

В ОО реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, физкультурно – спортивной, естественнонаучной, социально – гуманитарной и технической направленности.

Программы направлены на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка; обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Программы разработаны для детей в возрасте от 3 до 7 лет и формируются с учётом психологических особенностей развития детей данного возраста.

Срок реализации программ: от 2 до 8 месяцев

В 2022 году в ОО были организованы следующие дополнительные образовательные услуги:

В период с 01.01.2022 по 31.05.2022 года

№	Название объединения	Возраст
<i>Физкультурно – спортивная направленность</i>		
1.	«Волшебная сила мяча»	5-7 лет
2.	«Сила мяча» (АДООП)	5-7 лет
3.	«Весёлый мяч»	5-7 лет
4.	«Здоровячок»	4-5 лет
<i>Художественная направленность</i>		
5.	«Весёлые нотки» (АДООП)	5-7 лет
6.	"Весёлый каблучок" - танцевальный	3-4 года
7.	"Непоседы" - танцевальный	4-5 лет
8.	«Весёлые ладошки»	4-5 лет
<i>Социально – гуманитарная направленность</i>		
9.	"Читалочка"	5-7 лет
10.	«Речеветик», индивидуальные занятия с логопедом	5-7 лет
11.	«Учимся говорить правильно», индивидуальные занятия с логопедом	5-7 лет
12.	"В стране букв и звуков"	6-7 лет
13.	«Познай себя», индивидуальные занятия с педагогом - психологом	4-7 лет
14.	«Давайте улыбнёмся», театральный	5-6 лет
<i>Естественнонаучная направленность</i>		
15.	«Энштейн»	6-7 лет

В период с 20.09.2022 по 31.12.2022 года

№	Название объединения	Возраст
<i>Физкультурно – спортивная направленность</i>		
1.	«Волшебная сила мяча» (АДООП)	5-7 лет
2.	«Школа мяча»	5-7 лет
3.	«Сила мяча» (АДООП)	5-7 лет
4.	«Здоровячок»	4-5 лет
<i>Художественная направленность</i>		
5.	«Весёлые нотки», вокальный (АДООП)	5-7 лет
6.	«Творческая мастерская»	5-6 лет
7.	"Весёлый каблучок" - танцевальный	4-5 лет
8.	"Непоседы" - танцевальный	3-4 года
9.	«Рукодельницы»	5-7 лет
10.	«Умелые ручки»	4-5 лет
<i>Социально – гуманитарная направленность</i>		
11.	"Читалочка"	5-7 лет
12.	«Песочная страна», пескотерапия	5-7 лет
13.	«Учимся думать и размышлять»	5-6 лет
14.	"Математическая азбука"	5-6 лет
15.	«Познай себя», индивидуальные занятия с педагогом - психологом	4-7 лет
<i>Естественнонаучная направленность</i>		
16.	«Энштейн»	5-7 лет
<i>Техническая направленность</i>		
17.	«Самodelкин»	6-7 лет

Количество детей, охваченных дополнительным образованием

год	Направленности					% охвата
	социально-гуманитарная	художественная	Физкультурно – спортивная	Естественнонаучная	Техническая	
2022 год	97 детей	113 детей	103 ребёнка	37 детей	14 детей	92,1

Количество детей 5-8 , охваченных дополнительным образованием

общее количество в ДОУ детей от 5 лет	Кол-во детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам ДОД (где ребенок посчитан один раз)	%	Кол-во детей с ОВЗ в образовательной организации	Кол-во детей с ОВЗ, занимающихся по программам ДОД	%	Кол-во детей из малообеспеченных семей	Кол-во детей из малообеспеченных семей в ДОД	%	Кол-во детей - инвалидов в в ОО	Кол-во детей-инвалидов, занимающихся по программам в ДОД	%	Кол-во детей, состоящих на различных видах учета	Кол-во детей, состоящих на различных видах учета, в ДОД	%
119	104	87,39	69	62	89,86	3	3	100,0	6	5	83,33	2	2	100,0

Количество детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных дополнительным образованием

Наименование показателей	Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр. 3 – дети-инвалиды	
	всего	из них (из гр. 5) девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:				
техническое	13	4	1	
естественнонаучное	18	10	3	1
социально-гуманитарное	44	16	7	4
в области искусств: по общеразвивающим программам	26	14	5	3
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	64	19	6	4

Вывод:

В 2022 году детям дошкольного возраста был представлен широкий спектр услуг по получению дополнительных образовательных услуг. Все услуги оказаны в полном объеме, качественно и в срок.

Общий охват детей 5-8 лет дополнительными образовательными услугами составляет 87,47 % от общего количества обучающихся 5-8 лет. Охват дополнительными образовательными услугами детей - инвалидов 5-8 лет составляет 100 % (*дети получают дополнительное образование на бесплатной основе в соответствии с Положением об*

оказании платных образовательных услуг БДОУ СМР «Детский сад № 5 «Берёзка»), детей с ОВЗ 5 – 8 лет - 91 %.

По итогам года среди родителей было проведено анкетирование. 98 % родителей удовлетворены организацией и качеством проведения объединений по дополнительному образованию, 2% родителей – не устраивает цена и время проведения занятий.

Родители хотели бы, чтобы в ОО была организована деятельность следующих объединений по дополнительному образованию: акробатика, компьютерная грамота, рисование песком, начальное обучение английскому языку.

Разработанные **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** по различным направлениям были защищены на педагогическом совете 26.08.2021 года, протокол № 1 (Приказ №117 от 26.08.2021 г.) и 31.08.2022 года, протокол № 1 (Приказ № 66 от 31.08.2022 г.)

Взаимодействие с родителями

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Работа с родителями осуществлялась через проведение родительских собраний в различных формах, семинаров - практикумов, совместных праздников групповые и индивидуальные консультации, наглядную информацию, участие родителей в педагогических проектах и неделях творчества, анкетирование, выставках и смотрах - конкурсах

В течение всего года работало два семейных клуба: клуб «Шаг на встречу», клуб с папами «Вместе с папой» и клубы по интересам для родителей.

1 раз в месяц выпускалась информационная газета для родителей "Берёзка" по различным направлениям детской деятельности, особая роль отводилась вопросам безопасности детей и нравственно – патриотического воспитания.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей)

В ОО в 2022 году была организована работа **консультационного пункта** по двум направлениям:

- 1 - для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольное учреждение (на консультации приходило 2 семьи с 2 детьми – инвалидами в возрасте от 3 до 7 лет);
- 2 - для родителей (законных представителей) и детей, посещающих дошкольные учреждения города (на консультации приходило 7 семей)

Специалисты ОО в рамках работы консультативного пункта организовывали диагностическую и консультативную помощь в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

В 2022 году в ОО проходила реализация социально – значимых проектов:

- в период с 01. 09. 2022 года по 31.12.2022 года все дети – инвалиды (9 человек) и 73 ребёнка с ОВЗ были участниками социально – педагогического проекта **«Клуб безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детских садах Вологодской области»** и стали победителями в фестивале безопасности в рамках реализации фонда президентских грантов совместно с НП «Детский сад и семья» и МАДОУ «Детский сад № 17 г. Череповец.
- с 10. 01.2022 года по 30.06.2022 года реализация областного проекта **«Домашняя академия»**. Программа комплексного информационно – методического и психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках реализации фонда президентских грантов совместно с МАДОУ

«Детский сад № 77» г. Череповец. (онлайн – курс для детей с ОВЗ и инвалидностью по 5 направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, адаптивная физическая культура, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие творческих способностей детей. **Участствуют в реализации проекта 4 семьи с детьми с инвалидностью и 19 семей детей с ОВЗ.** (родители ежедневно с детьми выполняли развивающие задания, просматривали видеозаписи занятий, были активными участниками образовательной деятельности.)

- **Участник региональной программы тьюторского сопровождения семей с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детских садах Вологодской области «Мой тьютор»** в рамках реализации фонда президентских грантов совместно с «Детский сад и семья» и МАДОУ «Детский сад № 17 «Созвездие» г. Череповец., 2021 год
- **Региональный проект «Логопеды – детям» с 01.10.2021 по .01.02.2022 г.** в рамках реализации фонда президентских грантов совместно с «Детский сад и семья» и МАДОУ «Детский сад № 17 «Созвездие» г. Череповец., 2021 год
- **Областной социально – значимый проект «Детский инклюзивный волонтерский отряд «Огонёк»** для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детских садах Вологодской области в рамках реализации фонда президентских грантов совместно с «Детский сад и семья» и МАДОУ «Детский сад № 17 «Созвездие» г. Череповец с 01. 12 2021 по 31.12.2022 года

Публикации

1. **Сборник методических материалов участников инклюзивного социально – образовательного проекта «Клуб безопасности» «Инклюзивные клубы безопасности в детских адах Вологодской области»,** Череповец, 2022 год . Статья из опыта работы Шелашской Юлии Борисовны, воспитателя о создании и использовании многофункционального учебно-методического пособия - модуль «Room box».
2. **Сборник методических материалов из опыта работы детских инклюзивных волонтерских отрядов «Огонёк»,** Аэтерна, 2022 год. Статья из опыта работы педагога – психолога Насека Елены Владимировны, Проект «Новогодний адвент-календарь добрых дел»

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

Организация оценки качества образования в ОО проводится в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сокольского муниципального района «Детский сад комбинированного вида № 5 «Берёзка» (утверждено приказом заведующего № 145 от 01.09.2016 года).

Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики: итоговые занятия по каждому разделу, диагностические срезы, наблюдения.

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2022 год показал хорошую системную работу педагогического коллектива по всем показателям. 90% обучающихся успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В мае 2022 года прошёл педагогический мониторинг обучающихся 6-7 лет подготовительной группы комбинированной направленности № 7 и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (гр. № 9,12), компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (гр. № 3,4) идущих 01.09.2022 года в школу.

Подготовительная группа комбинированной направленности № 7

Выпуск в школу – 22 человека. (10 девочек, 12 мальчиков)

- **Группа комбинированной направленности № 7 – 22 человека (20 человек – ООП ДО, 2 человека – АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

Возраст детей: на 1 сентября 2022 года.

- 1.1.** 6,5 лет – 6 человек
- 1.2.** 7 лет - 13 человек
- 1.3.** 7,5 лет – 1 человек
- 1.4.** 8 лет – 2 человека (дети – инвалиды), программа АООП ДО для детей с УО

Дата проведения мониторинга: 16 – 20 мая 2022 года

Мониторинг проводился с 20- ю детьми обучающимися по ООП ДО. С детьми - инвалидами проводилась индивидуальная диагностика (реализация АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мониторинг достижения детьми итоговых результатов проводился в конце учебного года.

В проведении мониторинга участвовали воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг включает в себя компоненты:

- **Тест Керна – Йерсека.**

Источник:

1. "Они пойдут в школу", под ред. Маралова В.Г., Архангельск, 1991 .

- **Итоговый педагогический срез по математике для детей подготовительной группы (выпуск в школу)**

Цель: определить уровень сформированности математических представлений через решение четырех заданий

Материал: лист формата А4 с 7 заданиями, простые карандаши, цветные карандаши (красный, синий, желтый, зеленый)

Инструкция по проведению:

- проводится с подгруппой детей. Каждый ребенок сидит за отдельным столом;
- каждому ребёнку выдаётся индивидуальный лист с заданиями;
- инструкция к каждому заданию зачитывается 1 раз.

Критерии оценки:

- высокий уровень – ребёнок справился самостоятельно со всеми заданиями
- средний уровень – ребёнок самостоятельно частично выполнил задания
- низкий уровень – ребёнок с заданием не справился (не решил ни одного)

Дополнительно с дошкольниками проводилось контрольное занятие по математике по подгруппам (конспект занятия прилагается)

- **Педагогический срез по развитию речи**

Цель: сформированность у выпускника навыков по подготовке к обучению грамоте.

Материал: карточка со словом «собака» (карточка ½ А 4 , 22 шрифт, жирный).

Инструкция:

Срез проводится индивидуально с каждым ребенком. Ребенку предлагается прочитать слово и выполнить задания.

Задание ребенку:

- прочитай слово;
- определи место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- назови гласные и согласные буквы в слове;
- раздели слово на слоги;
- подбери к слову несколько прилагательных (какая?), глаголов (что делает?) (3-4 слова);
- составь предложение из 4-5 слов с использованием исходного слова. Запиши предложение схемой.

Критерии оценки:

Высокий уровень: ребенок выполнил все задания без помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок выполнил все задания с частичной помощью взрослого, в составлении рассказа использовал иллюстрацию.

Низкий уровень: ребенок самостоятельно выполнил не все задания, использовал помощь взрослого и давал не правильные ответы.

Результаты оформляются в виде таблицы:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень

Для выявления уровня развития связной речи использовалась методика

Последовательные картинки «Снеговик»

Методика предложена А.Н.Бернштейном. Субтест направлен на выявление умения организовывать части смыслового сюжета в единое целое. В качестве стимульного материала используется серия картинок «Снеговик», состоящие из четырех карточек.

Картинки выкладываются перед детьми на столе всегда в одной и той же последовательности. Порядок предъявления: 2, 3, 1, 4. Инструкция: *"Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, тебе надо положить их так, чтобы получилась история. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено"*.

Если ребенок неверно выполняет задание, ему дается дополнительная инструкция: *"Можно разложить картинки по-другому? Как будет правильнее?"*

В протоколе отмечается порядок картинок, выложенный ребенком, количество сюжетных единиц (произошедших событий с героями), логичность повествования вне зависимости от правильности расположения картинок (+ - события происходят по-порядку, вытекают одно из другого, - события представлены как отдельно произошедшие), наличие нарушений речи (+, -).

Показателем обобщенности восприятия, уровня развития логического мышления является выделение основных сюжетных линий с соблюдением правильной их последовательности.

В варианте "Снеговика" основными сюжетными линиями будут:

- 1) указание на то, что не сам зайчик построил снеговик;
- 2) описание попыток зайчика достать морковку;
- 3) связь таяния снеговика с появлением солнца;
- 4) появление возможности достать морковку в связи с таянием снеговика.

Оценка в диагностической карте производится по предложенной схеме:

Отказ от выполнения задания или не воспроизведено ни одной связи	1 балл
При неверном выкладывании картинок выдается 1 – 2 сюжетные единицы	2 балла
При неверном выкладывании 3 сюжетных единицы или при правильном выкладывании 1 – 2 сюжетных единицы	3 балла

При правильном выкладывании 3 сюжетные единицы	4 балла
При правильном выкладывании 4 сюжетных единиц	5 баллов

Общий вывод: количество в % отношении детей с высоким, средним, низким уровнем.

Тестовое задание на листе А4:

- 1) Обведи картинку, в названии которой звук «а» стоит в конце слова
- 2) Впиши в квадратики первые буквы названий изображенных предметов и животных.
- 3) Рассмотрите картинки. Сколько слогов в каждом слове? Поставь нужную цифру в клеточке.
Педагог называет картинки (ракета, стол, рыба).
- 4) Послушай предложение. Нарисуй схему к предложению (Кот ест колбасу.).

➤ **Педагогический срез по познавательному развитию**

Каждому ребёнку предлагается лист с заданиями по блокам «Времена года», «Растения», «бережное отношение к природе», «Профессии», «Экосистема», «Насекомые», «животные», «Птицы»

Критерии оценки:

- высокий уровень – ребёнок справился самостоятельно со всеми заданиями
- средний уровень – ребёнок самостоятельно частично выполнил задания
- низкий уровень – ребёнок с заданием не справился (не решил ни одного)

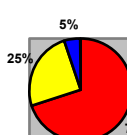
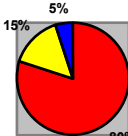

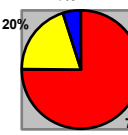
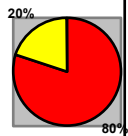
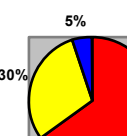
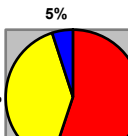
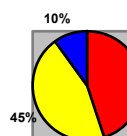
Лист с заданиями прилагается.

➤ **Педагогический срез по художественно – эстетическому развитию**

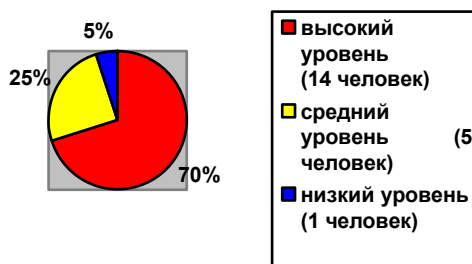
Данный срез включал в себя **2 направления:**

- ✓ **изобразительная деятельность** (Задание: нарисуй рисунок по теме «Я рисую этот мир» (природа, люди, животные)
- ✓ **музыкальное развитие** (проводилась диагностика на направлениям:
 1. **Слушание музыки** (Способен эмоционально и увлеченно слушать музыку, слышать в музыке весь комплекс выразительных средств; Способен выделять тембр музыкальных инструментов симфонического оркестра; Способен определять жанровую принадлежность музыкального произведения («песня», «марш», «вальс», «русская плясовая», «полька»).
 2. **Пение** (Ребенок способен выразительно исполнять несложные песни в удобном диапазоне, чисто интонировать с аккомпанементом отдельные отрезки мелодии песен или мелодию в целом, музыкально и с удовольствием петь в хоре. Овладевает элементарными певческими навыками: правильно распределяет дыхание, четко артикулирует, пропевает длинные звуки; Способен к песенному творчеству (способен сочинить попевку)
 3. **Музыкально – ритмические движения** (Ребенок чувствует себя в музыкальном движении уверенно, может двигаться соответственно музыке, стараясь отобразить ее характер. Способен выполнять основные движения выразительно, ритмично и легко. Овладевает определенным объемом танцевальных движений и выполняет их достаточно точно; Способен придумывать самостоятельно небольшие танцевальные композиции, использует язык жестов и мимики.)
 4. **Игра на детских музыкальных инструментах** (Ребенок овладевает приемами игры на детских музыкальных инструментах; способен самостоятельно подбирать инструменты, соответствующие характеру музыкальной пьесы, ее частей; эмоционально исполнять музыкальное произведение в ансамбле; Способен воспроизвести ритмический рисунок

Результаты.

Познавательное развитие и формирование элементарных математических представлений			
Познавательное развитие	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (14 человек) ■ средний уровень (5 человек) ■ низкий уровень (1 человек) 	Тест Керна – Йерасека	 <ul style="list-style-type: none"> ■ "зрелый" (16 человек) ■ "средне-зрелый" (3 человека) ■ "незрелый" (1 человек)
Формирование элементарных математических представлений	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (13 человека) ■ средний уровень (6 человек) ■ низкий уровень (1 человек) 		
Речевое развитие			
Сводные результаты по разделу «Развитие речи»	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (15 человек) ■ средний уровень (4 человека) ■ низкий уровень (1 человек) 		
Результаты физической готовности детей подготовительной группы общеразвивающей направленности (ООП ДО)			
Общий результат Результаты физической готовности	 <ul style="list-style-type: none"> ■ норма (16 человек) ■ ниже нормы (4 человека) 		
Художественно – эстетическое развитие			
Музыкальное развитие	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (13 человек) ■ средний уровень (6 человек) ■ Низкий уровень (1 человек) 	Итоговый обобщённый результат	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (11 человек) ■ средний уровень (8 человек) ■ низкий уровень (1 человек)
Изобразительная деятельность	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (9 человек) ■ средний уровень (8 человек) ■ Низкий уровень (2 человека) 		

Итоговый обобщённый результат по всем направлениям



Вывод.

Результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по 7 направлениям (познавательное развитие (развитие речи, ФЭМП, познавательное развитие), физическая готовность, музыкальное развитие, изобразительная деятельность, тест Керна – Иерасека) показали: 70 % (14 человек) - полностью готовы к школьному обучению (норма), 25% (5 человек) – готовы к школьному обучению не в полном объёме. У 87 % детей (19 человек) 2 группа здоровья, у 4 % (1 человек) – 3 группа здоровья, у 2 человек (9 %) – дети – инвалиды – 4 группа здоровья. Некоторые показатели развития ниже возрастной нормы (в основном по показателям физическое развитие, развитие связной речи, ФЭМП).

1 человек (4%) показал уровень развития ниже возрастной нормы по направлениям: познавательное развитие, изобразительная деятельность, математика). Данный ребёнок живёт «своим миром». Он проявляет необычное поведение во время занятий (начинает фантазировать или замыкается). Все проблемы озвучены родителям. Неоднократно проводились встречи с педагогом – психологом). Ребёнок сможет обучаться в общеобразовательной школе, но к нему необходим индивидуальный подход.

Положительные результаты в работе были достигнуты за счёт системного построения образовательно - развивающего процесса, организации дополнительных образовательных услуг, клубов по интересам для родителей и заинтересованности родителей в развитии своих детей (многие выпускники (42 %) посещали танцевальные студии, спортивные секции – 21%).

Обучающиеся подготовительных групп не раз становились лауреатами и дипломантами всероссийских, региональных и муниципальных смотров – конкурсов детского творчества, конкурсов художественного творчества и др.), неоднократно выступали с концертами для ветеранов детского сада, Сокольского педагогического колледжа и др.

2 человека обучались по АООП для детей с умственной отсталостью), Оба ребёнка социализированы, но если Вилена принимает с удовольствием участие в различных конкурсах творческой направленности, легко вступает в контакт с детьми и взрослыми (ребёнок с синдромом Дауна), то Гриша испытывает трудности, дольше привыкает к людям, не любит громкие звуки. По итогам ЦПМПК получили заключение по обучению:

Вилена - по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр. 1599, вар 1);

Гриша - по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр. 1599, вар 2);

Перспективы работы.

1. Направить работу педагогов на качественный и системный подход к планированию и реализации деятельности по разделам «Развитие связной речи и звуковой культуры речи», «Формирование элементарных математических представлений» и «Изобразительная деятельность» (рисование: человек).
2. Продолжить работу по разделу эмоционально – волевой и мотивационной готовности детей на группах дошкольного возраста. По данному вопросу активнее привлекать родителей обучающихся, вести разъяснительно – просветительскую работу.
3. Провести информационную и практико-ориентированную работу с родителями по развитию физических качеств дошкольников (укрепление здоровья) с учётом нормативов ГТО.

**Выпускники подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**
(адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

Выпуск в школу – 19 человек, из них: 6 девочек, 13 мальчиков

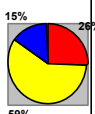
Возраст детей: на 1 сентября 2022 года. 7 лет - 19 человек

Дата проведения мониторинга: 16-20 мая 2022 года

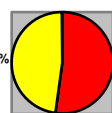
Познавательное развитие

<p>Познавательное развитие</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (8 человек) 42% ■ средний уровень (4 человека) 21% ■ низкий уровень (7 человек) 37% 		
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (5 человек) 26% ■ средний уровень (7 человек) 37% ■ низкий уровень (7 человек) 37% 	<p>Тест Керна – Йерасека</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ "зрелый" (14 человек) 74% ■ "средне-зрелый" (3 человека) 16% ■ "незрелый" (2 человека) 10%

Речевое развитие

<p>Сводные результаты по разделу «Развитие речи»</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (5 человек) 26% ■ средний уровень (11 человек) 59% ■ низкий уровень (3 человек) 15%
--	---

Результаты физической готовности детей 6-7 лет групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО)

<p>Общий результат Результаты физической готовности</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ норма (10 человек) 52% ■ ниже нормы (9 человек) 48%
---	--

Художественно – эстетическое развитие

<p>Музыкальное развитие</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (5 человек) 26% ■ средний уровень (12 человек) 64% ■ Низкий уровень (2 человека) 10% 	<p><i>Итоговый обобщённый результат по художественно – эстетическому развитию</i></p>	
<p>Изобразительная деятельность</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (7 человек) 37% ■ средний уровень (9 человек) 47% ■ Низкий уровень (3 человека) 16% 		 <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий уровень (7 человек) 32% ■ средний уровень (11 человек) 58% ■ низкий уровень (2 человека) 10%

Вывод.

Результаты мониторинга освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи по 7 направлениям (развитие речи, ФЭМП, познавательное развитие, изобразительная деятельность, музыкальное развитие, физическая готовность, тест Керна – Иерасека) показали: 46 % (9 человек) - готовы к школьному обучению (норма), 20% (4 человека) – готовы к школьному обучению не в полном объёме, по показателям физическое развитие, развитие связной речи, эмоционально – волевая сфера и ФЭМП – необходимо постоянно повторять пройденный материал, так как у детей достаточно большое количество сопутствующих диагнозов (гиперактивность, нарушение эмоционально – волевой сферы, и др.), 34 % (6 человек) освоили АООП ДО для ТНР частично в силу физиологических и психологических особенностей. По итогам ЦПМПК 7 детям дано заключение с рекомендацией обучаться по АООП НОО ЗПР. 3 из 7 детей из – за карантинных мероприятий посещали детский сад несистемно, если бы они посещали ДОУ в системе, по программу ДОУ они бы освоили. С родителями детей «группы риска» еженедельно проводились индивидуальные беседы специалистами ДОУ. Постоянно напоминали родителям о наблюдении у врача невролога и прохождении своевременного лечения.

У 95 % детей (18 человек) 2 группа здоровья, у 1 ребёнка – 3 группа здоровья.

Положительные результаты в работе были достигнуты за счёт системного построения коррекционно – образовательного, развивающего процессов, чёткой реализации индивидуальных маршрутов развития детей, организации дополнительных образовательных услуг, клубов по интересам для родителей, грамотного взаимодействия специалистов ОО и заинтересованности родителей в развитии своих детей (выпускники (15 %) посещали танцевальные студии, спортивные секции – 10% помимо образовательной организации).

Отчёты работы учителей – логопедов смотреть в приложении.

Перспективы работы.

4. Продолжить работу педагогов по качественной и системной реализации деятельности по всем направлениям. Внести изменения в рабочие программы.
5. Систематизировать подходы к разделу эмоционально – волевой и мотивационной готовности детей на группах дошкольного возраста. По данному вопросу организовать работу с родителями обучающихся. Активнее применять метод кинезиологии.
6. Активизировать работу с родителями по вопросу физического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие).

Выпуск в школу – 14 человек, из них: 7 девочек, 7 мальчиков

Возраст детей: на 1 сентября 2022 года.

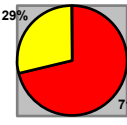
1.5. 6,5 лет – 5 человек

1.6. 7 лет - 9 человек

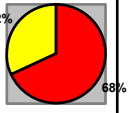
- ✓ Выпускается 1 ребёнок – инвалид по зрению со множественными нарушениями (дальнейшее обучение будет проходить в г. Грязовец)

Дата проведения мониторинга: 16 - 20 мая 2022 года


Познавательное развитие

Познавательное развитие	 <p>■ высокий уровень (10 человек)</p> <p>■ средний уровень (4 человека)</p>	Тест Керна – Йерасека	 <p>■ "зрелый" (12 человек)</p> <p>■ "средне-зрелый" (2 человека)</p>
Формирование элементарных математических представлений	 <p>■ высокий уровень (10 человек)</p> <p>■ средний уровень (4 человека)</p>		

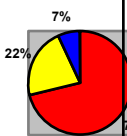
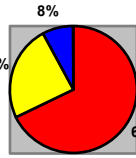
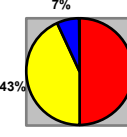
Речевое развитие

Сводные результаты по разделу «Развитие речи»	 <p>■ высокий уровень (10 человек)</p> <p>■ средний уровень (4 человека)</p>
---	--

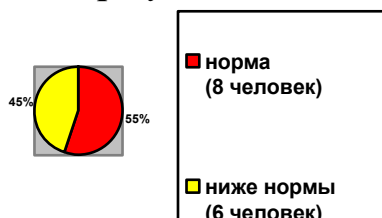
Результаты физической готовности детей 6-7 лет групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (АООП ДО)

Общий результат Результаты физической готовности	 <p>■ норма (8 человек)</p> <p>■ ниже нормы (6 человек)</p>
---	--

Художественно – эстетическое развитие

Музыкальное развитие	 <p>■ высокий уровень (10 человек)</p> <p>■ средний уровень (3 человека)</p> <p>■ Низкий уровень (1 человек)</p>	<i>Итоговый обобщённый результат по художественно – эстетическому развитию</i>	 <p>■ высокий уровень (9 человек)</p> <p>■ средний уровень (4 человека)</p> <p>■ низкий уровень (1 человек)</p>
Изобразительная деятельность	 <p>■ высокий уровень (7 человек)</p> <p>■ средний уровень (6 человек)</p> <p>■ Низкий уровень (1 человек)</p>		

Итоговый обобщённый результат по всем направлениям



Вывод.

Результаты мониторинга освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения по 7 направлениям (развитие речи, ФЭМП, изобразительная деятельность, познавательное развитие, музыкальное развитие, физическая готовность, тест Керна – Иерасека) показали: 93 % (13 человек) - готовы к школьному обучению (норма), 7% (1 человек) – не готов к школьному обучению в общеобразовательной школе в силу множественных функциональных нарушений. Это ребёнок – инвалид по зрению (сопутствующие нарушения: нарушение ОДА, нарушение слуха). В данный период ребёнок проходит дополнительное обследование для получения заключения на обучение в спец. Школе для слабовидящих и слепых детей в г. Грязовец. Девочка социализирована, активная в общении со сверстниками и взрослыми, легко идёт на контакт, любит петь и танцевать, но необходимо постоянное сопровождение взрослого, т.к. в силу функциональных нарушений нарушена координация движений.

У 93 % (13 человек) 2 группа здоровья, у 1 человека (9%) – 4 группа здоровья (ребёнок – инвалид).

Положительные результаты в работе были достигнуты за счёт системного построения коррекционно – образовательного, лечебно – восстановительного и развивающего процессов, чёткой реализации индивидуальных маршрутов развития детей, организации дополнительных образовательных услуг, клубов по интересам для родителей, грамотного взаимодействия специалистов ОО и заинтересованности родителей в развитии своих детей (многие выпускники (28 %) посещали танцевальные студии, спортивные секции – 14% помимо образовательной организации).

Выпускники компенсирующих групп для детей с нарушениями зрения являлись активными участниками и победителями городских и региональных смотров – конкурсов детского творчества, конкурсов художественного творчества и др.), неоднократно выступали с концертами для ветеранов детского сада, Сокольского педагогического колледжа, центра занятости населения и центра ветеранов «Уют», ветеранов МВД «Сокольский»

Перспективы работы.

7. Направить работу педагогов на качественный и системный подход к планированию и реализации деятельности по разделу «Безопасность детей с ограниченными возможностями здоровья».
8. Систематизировать подходы к разделу эмоционально – волевой и мотивационной готовности детей на группах дошкольного возраста. По данному вопросу активнее привлекать родителей обучающихся.
9. Активизировать работу с родителями по вопросу физического развития детей с нарушениями зрения.

В 2022 году воспитанники приняли активное участие в творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня:

Дата участия	Тематика	Уровень обобщения и распространения педагогического опыта			Результативность
		муниципальный	региональный	федеральный	
1.	2.	3.	4.	5.	6.
январь 2022	Творческий конкурс «Праздник в дом уже стучится» (проводит ДДТ)	+			Ямкина Валерия, 1 место , Сакичева Евдокия, 1 место , Группа «Непоседы», 3 место
февраль 2022	8 Всероссийский конкурс «Надежды России»			+	Сохрин Кирилл, лауреат 1 степени
апрель 2022	областная акция «Добрые дела» в рамках Инклюзивного клуба		+		Диплом учреждению в номинации «Самый активный участник», приняло участие 74 семьи.
апрель 2022	соревнования по легоконструированию среди воспитанников дошкольных учреждений «Конструктоша»	+			Ветров Даниил, 2 место
март 2022	Конкурс «Сокол – город наш родной» В рамках МО по познавательно – речевому развитию дошкольников»	+			2 место Семья Кондаковой Карины
март 2022	Конкурс детского творчества «Неопалимая Купина» по противопожарной безопасности	+			Участники, 12 человек
апрель 2022	дистанционная областная фотовыставка - конкурс «Моя семья в безопасности»		+		Участники 9 семей
май 2022	Выступление детей в МВД «Сокольский»	+			Воспитанники группы «Радуга»
май 2022	Фестиваль «Первые шаги»	+			6 общекомандное место
май 2022	Районный конкурс «Образ города в прошлом и будущем» к 90-летию г. Сокола и Сокольского района	+			1 место в номинации «Хранители трудовой славы Сокола» Семья Кондаковой Карины
май 2022	Областной фестиваль инклюзивных клубов		+		Победители

май 2022	Проведение открытого тематического занятия по патриотическому воспитанию «9 мая – День Победы!»	+			группа «Радуга», дети с нарушением зрения
май 2022	4 орайонный конкурс «Семейные реликвии», посвящённый 77 годовщине ВОВ	+			участник в номинации «Галерея Славы» Свистков Михаил
май 2022	8 Всероссийский конкурс «Надежды России»			+	Соколов Демид, лауреат 1 степени
октябрь 2022	Конкурс «Светофор собирает друзей»		+		<ul style="list-style-type: none"> • дети групп 3 (педагоги группы) 1 место в номинации (творческая работа ребёнка дошкольника), • 4 (дети и педагоги группы) – 1 место в номинации «Рисунок» • 3 группа – дети + педагоги + родители + Охлестина Н.В., - 1 место в номинации «Агитбригада»
ноябрь 2022	Детско – родительская конференция в ОО «Народные промыслы и ремёсла Вологодской области»	+			Участвовало 8 семей
ноябрь 2022	Районный конкурс «Мой подарок маме»	+			Диплом лауреата 1 степени , номинация «Мой подарок маме» Диплом лауреата 1 степени , номинация «Маме с любовью»
декабрь 2022	Районный конкурс «Новогодний MIX»	+			Диплом за участие
декабрь 2022	2 межрегиональный конкурс «Online Artist 2022»		+		Диплом лауреата 2 степени группа 9

В течение 2022 года действовал на базе старшей группы «Улыбка» отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожная азбука». Руководители – Вавилова А.А., ПЕНДИКАЙНЕН Э.В., ответственный за профилактику ДДТТ в ОО Лукина С.Н..

В декабре 2022 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся (всего опрошено 273 родителя) по степени удовлетворённости получением образовательных услуг:

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы	100%		

	работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).			
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения и т.д.).	95%		5%
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).	97%	1%	2%
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	100%		
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)	96%	4%	
6.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	98%		2%
7.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	99%	1%	
8.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	97%	3%	
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	99%	1%	
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка?	100%		

1.5. Кадровый потенциал

В ОО в 2022 году (на 31.12.2022 года) работало 32 педагога: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 22 воспитателя, 3 учителя-логопеда, 2 учителя - дефектолога (тифлопедагога), педагог - психолог.

Характеристика кадрового состава		%
По образованию	высшее педагогическое образование	45% (14 человек)
	среднее педагогическое образование	55 % (18 человек)
По стажу	от 5 до 10 лет	3% (1 человек)
	от 10 до 15 лет	19 % (6 человек)
	от 15 - 20 лет	15% (4 человека)
	от 20 - 25 лет	24 % (8 человек)
	свыше 25 лет	39% (13 человек)
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	83% (25 человек)
	первая квалификационная категория	11 % (5 человек)
	без категории	6 % (2 человека)
	имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»	19% (6 человек)
	награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ	6% (2 человека)

Награждены в 2022 году:

- Благодарственное письмо главы самоуправления Сокольского муниципального района – 1 человек;
- Почётная грамота Департамента образования Вологодской области – 1 человек

- Почётная грамота начальника управления образования - 2 человека, к юбилейным датам – 2 человека;
- Благодарственные письма от социальных партнёров –11 человек.
Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги ОО в системе работают над повышением профессиональной компетентности через работу по самообразованию, участие в методической работе ОО, в областных и районных мероприятиях.

Задолженности по курсовой подготовке у педагогов нет.

В 2022 году педагоги прошли процедуру аттестации:

Высшая квалификационная категория –4 человека

Первая квалификационная категория – 1 человек

В 2022 году педагоги ОО приняли участие:

Дата участия	Тематика	Уровень обобщения и распространения педагогического опыта			Результативность
		муниципальный	областной	федеральный	
январь 2022	Семинар старших воспитателей	+			Выступления: Рубцова Е.Е. – «Развитие волевой сферы детей дошкольного возраста: проблемы и пути решения». Заяц С.А. «Правила организации и проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста»
январь 2022	Региональный вебинар по безопасности в рамках реализации проекта «инклюзивный клуб» на тему «Практические методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения»		+		Насека Е.В. , выступление из опыта работы «Роль педагога-психолога в обучении детей дошкольного возраста действиям в чрезвычайных ситуациях» Рубцова Е.Е. , выступление из опыта работы «Вовлечение родителей в деятельность Инклюзивного клуба
январь 2022	Областной конкурс декоративно – прикладного творчества «Снеговика которые не тают» АОУ ДПО «РЦДО»		+		Участница, Ершова Ю.С.
январь 2022	8 Всероссийский конкурс «Надежды России»			+	Мальшева О.В., лауреат 1 степени, номинация «Зимняя сказка на нашем участке»

февраль 2022	Телемост Вологда-Сокол «Освоение дошкольниками с особенностями в развитии первоначальных представлений социального характера» 24.02.2022		+		«Социализация детей с нарушениями речи. Диалоги в парах» - Зяц С.А. «Социализация детей с нарушениями речи. Использование учителем-логопедом фразового конструктора в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» - Киселева О.М. «Вудэн-тренинг как средство социализации детей с тяжелыми нарушениями речи» - Лукина С.Н. «Использование пособия «Дары Фрёбеля» в работе педагога – психолога по снятию психо – эмоциональных зажимов у детей с ТНР» - Насека Е.В.
февраль 2022	Дистанционный областной конкурс дидактических пособий и развивающих игр «Безопасность дошкольника»		+		Дрожженикова Л.Ю., Аверьянова С.Б., - 1 место , номинация «Комплексная безопасность» Шелашская Ю.Б. , 2 место , многофункционального учебно-методического пособия модуль «Room box». Участники – 6 педагогов
март 2022	Конкурс «Сокол – город наш родной» В рамках МО по познавательнo – речевому развитию дошкольников»	+			2 место Номинация «Семейный альбом» Тихомирова О.В., Абдулова Е.В., Баруздина И.А.
март 2022	Областной конкурс «Педагогический триумф 2022»		+		Член жюри – Рубцова Е.Е.
март 2022	Муниципальный конкурс «Педагог года – 2022»	+			Проведение мастер – класса по теме «Технология публичного выступления», Рубцова Е.Е.
март 2022	Конкурс «Рабочая тетрадь» в рамках МО по социально – коммуникативному развитию дошкольников		+		<ul style="list-style-type: none"> • «Тетрадь юного сокольчанина» - Ершова Ю.С. – 3 место • «Честность – лучшая привычка» - Насека Е.В. , 3 место • «Где живёт доброта?» - Дрожженикова Л.Ю., Аверьянова С.Б., участники

апрель 2022	Методическое объединение по познавательному развитию «Технология познавательного развития дошкольников в процессе наглядного моделирования» 09.04.2022	+			<p>Выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Наглядное моделирование как актуальный метод познавательного развития дошкольников» - Рубцова Елена Евгеньевна ✓ «Использование кругов Эйлера в образовательной деятельности по развитию логического мышления у дошкольников» - Мягина Ирина Борисовна ✓ «Использование интеллект – карт в работе с детьми дошкольного возраста» - Дрожженикова Любовь Юрьевна ✓ «Метод наглядного моделирования – сторителлинг: теория и практика» - Абдулова Елена Витальевна ✓ «Использование кинезиологических упражнений в активизации познавательного развития детей дошкольного возраста» - Лукина Светлана Николаевна ✓ «Использование мнемотехнологии в познавательно – речевом развитии дошкольников» - Молькова Татьяна Константиновна, Тихомирова Ольга Вениаминовна ✓ «Использование фразового конструктора в познавательно – речевом развитии дошкольников» - Киселева Ольга Михайловна
май 2022	Фестиваль «Первые шаги»	+			Кашина Т.В., ведущий
май 2022	Районный конкурс «Образ города в прошлом и будущем» к 90-летию г. Сокола и Сокольского района	+			1 место в номинации «Хранители трудовой славы Сокола» Тихомирова О.В., Абдулова Е.В., Баруздина И.А.
май 2022	Проведение открытого тематического занятия по патриотическому воспитанию «9 мая – День Победы!»	+			группа «Радуга», дети с нарушением зрения Тихомирова О.В., Абдулова Е.В., Баруздина И.А. , Охлестина Н.В.
май 2022	Фестиваль инклюзивных клубов безопасности		+		Диплом победителя
в течение года	Областной виртуальный марафон по безопасности детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью		+		12 педагогов представили свой опыт работы

октябрь 2022	Региональная межведомственная конференция «Жизнь без барьеров: актуальные вопросы помощи детям и молодёжи с ОВЗ»			+	Выступление по теме «Условия эффективного взаимодействия всех специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Киселева О.М., Заяц С.А.
октябрь 2022	Областной конкурс экологических работ «Экология35»			+	Дрожженикова Л.Ю., Аверьянова С.Б., Махова О.С. – 1 место в номинации «Игра», Ершова Ю.С. – 2 место в номинации «Игра»
16.11. 2022	МО по художественно – эстетическому развитию			+	Тема: «Художественно – эстетическое развитие дошкольников через приобщение к народной культуре Вологодской области»
декабрь 2022	Курсы в АОУ ВО ДПО «ВИРО»			+	Лекции на тему «Планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении», 12 часов Лектор Рубцова Е.Е.
декабрь 2022	Единый методический день «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе дошкольного образования»			+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логоритмическое занятие по теме: «Зимующие птицы», Киселёва О.М., Скворцова С.А., Левина Ю.Л. 2. Физкультурное занятие «Спорт ребятам очень нужен» Привалова Е.А., Гомзякова Т.Н. 3. Занятие по обучению грамоте «Звуки С;Сь, буква С», Аверьянова С.Б., Дрожженикова Л.Ю. 4. Выступление из опыта работы: Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию детского инклюзивного волонтерского отряда «Луч добра» Насека Е.В. 5. Театрализованное представление по стихам Агнии Барто, разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения Аверьянова С.Б., Махова О.С. Дрожженикова Л.Ю., Охлестина Н.В. 6. Модератор – Рубцова Е.Е.
	Областной конкурс «Светофор собирает друзей»			+	Дрожженикова Л.Ю., Аверьянова С.Б., Махова О.С. – 1 место в номинации «Методическое пособие»

Профессионально – общественная деятельность:

- Решетова Е.И., Рубцова Е.Е., Заяц С.А., Тихомирова О.В. являются экспертами при прохождении аттестации педагогов Сокольского муниципального района.
- Рубцова Е.Е – руководитель муниципального Клуба «Воспитатель года»
- Заяц С.А. – руководитель МО учителей – логопедов Сокольского муниципального района
- Рубцова Е.Е. – член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»

Анализ показывает, что сотрудники ОО занимают активную жизненную позицию и поэтому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Результаты деятельности ОО освещаются в СМИ (газета «Сокольская правда»)

1.6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Учебно – методический и библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов и групп ОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ дошкольного образования реализуемых в ОО, периодическими изданиями (5 журналов: «Старший воспитатель» «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»), детской литературой и другими информационными ресурсами.

На каждой возрастной группе имеются необходимые учебно – дидактические пособия, предназначенные для планирования образовательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с учётом специфики работы групп ОО.

В 2022 году приобретено 47 учебно – методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, 21 комплект игр развивающего характера, 2 набора серии картин для рассматривания

В ОО учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.7. Оценка материально – технической базы.

В ОО сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. В ОО имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 4 кабинета учителя - логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителей - дефектологов (тифлопедагогов);
- кабинет для организации дополнительных образовательных услуг;
- групповые помещения со спальнями с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.
- 2 спортивных участка на улице;
- участки для прогулок детей;

- входная группа для организации работы с детьми ОВЗ и инвалидностью в рамках Консультативного пункта;
- пищеблок.

В группах созданы условия для развития детей в разных видах деятельности.

В 2022 году проведён текущий косметический ремонт групповых помещений и спален, коридоров, замена линолеума на группах, проведено благоустройство территории (асфальтирование территории). Произведена покраска оборудования на прогулочных участках.

Обеспечение безопасности.

В ОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ОО. Территория ОО огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ОО укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В ОО систематически проводятся эвакуационные учения, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся мероприятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Разработаны проекты по противопожарной безопасности и профилактике ДДТТ.

Материально – техническое состояние ОО соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ОО на рынке образовательных услуг.

2 часть (показатели деятельности Учреждения).**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БДОУ СМО "Детский сад комбинированного вида № 5 "Берёзка"**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	191 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	191 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	191 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	191 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75 человек/40%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	75 человек/40%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	75 человек/40%
1.5.3	По присмотру и уходу	75 человек/40%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/94%
1.8.1	Высшая	25 человек /79%
1.8.2	Первая	5 человек/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 35 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/191

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	844,5 / 3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	376,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего законодательства РФ и позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими и иными кадрами, которые имеют высшее и среднее – профессиональное образование по профилю деятельности и регулярно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку и в срок проходят процедуру аттестации, что обеспечивает положительную результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития ОО

Повышение доступности качественного дошкольного образования детей, соответствующего требованиям развития экономики района, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ, как основы их успешного обучения в школе.